Утверждаю.

Директор МКОУ «А-Невская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юлбалдыев Т.С.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МКОУ «А-Невская СОШ»

2019-2020 уч.г..

Самообследование МКОУ «А-Невская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом № 64 «а» от 01. 09. 2020г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

**Цели проведения**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

**Состав комиссии:**

**Председатель комиссии:** Юлбалдыев Т.С., директор школы;

члены комиссии:

1.Мутау Т.Х., заместитель директора по учебно- воспитательной работе;

2.Рамазанова М.Д., заместитель директора по воспитательной работе;

3.Стеблинова В.И., руководитель МО учителей математики;

4.Гасанова М.Д., руководитель МО учителей русского языка и литературы.

5.Сеитова А.М., руководитель МО учителей начальных классов

6.Газимагомедова Л.М., руководитель МО классных руководителей

**Сроки проведения: сентябрь-октябрь 2020г**

**Источники информации**:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2.Анализ и результаты ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

МКОУ «А-Невская СОШ» является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегся, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Раздел I. Общие сведения.**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1.** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Александро-Невская средняя общеобразовательная школа».

**1.2.** Место нахождения: юридический адрес: РД, Тарумовский район, с. Александро-Невское, ул. Школьная, 18.

фактический адрес: 368873 с. Александро-Невское, ул. Школьная, 18. Тарумовский район, РД.

**1.3**. Телефон: 89224626357

**1.4**. Устав: принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 14.06. 2017 года №3; утвержден постановлением администрации МР «Тарумовский район» РД от 14.06.2017 года №192

**1.5**. Учредитель: Администрация муниципального района МР «Тарумовский район» РД

**1.6**. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 46 №001626796,11.12.2006г., выдано инспекцией МРИ ФНС РФ № 16 по РД.

**1.8**. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 61, №007265997, 13.12.2011г., выдано МРИ ФНС РФ № 16 по РД, ОГРН 1020502387124;

**1.9.** Свидетельство о праве на имущество: серия 05- АА № 064087 выдано 25.12.2006г Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Дагестан..

**1.10**. Свидетельство о праве на земельные участки: серия 05-АА 064102,выдано 22.12.2006 года..

**1.11**. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 №0000785, дата выдачи 16.01.2013г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, рег. № 6715

Приложение к лицензии: МКОУ «А-Невская СОШ» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование;

**1.12.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0000150, дата выдачи 01.04.2013г. срок действия до 01.04. 2025 г., выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан, рег. № 5378

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ «А-Невская СОШ»:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

МКОУ «А-Невская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

**1.13.Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса**

1.Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

2.Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

3.Положение о переводе обучающихся в следующие классы, о переводе условно, оставлении на повторный год обучения

4.Правила внутреннего распорядка для обучающихся

5.Положение о профильном обучении и предпрофильной подготовке обучающихся II-III уровней общего образования

6.Положение об организации индивидуального надомного обучения для детей с ОВЗ

7.Положение о работе со слабоуспевающими обучающимися

8.Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся к проведению письменных работ

9.Положение о проверке тетрадей

10.Положение о рабочей учебной программе педагога

11.Положение об учебном фонде библиотеки

12.Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС

13Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, ООО

14.Положение об образовательном рейтинге выпускника

15.Положение о портфолио обучающихся

16.Положение об официальном сайте

17.Положение о правилах ведения, хранения и проверки классных журналов

18.Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

19.Правила использования сети Интернет в общеобразовательном учреждении

20.Положение о работе с электронной почтой в системе электронного документооборота

21.Положение о самообследовании МКОУ

21.Положение о награждении обучающихся МКОУ золотыми и серебряными медалями «За отличную учебу»

**1.14Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы**

Положение о педагогическом совете

Положение о методическом совете

Положение о совещании при директоре

Положение о методическом объединении учителей-предметников

Положение о методическом объединении (МО) классных руководителей

Положение о конкурсе «Ученик года»

Положение о школьной предметной неделе

Положение о проведении I этапа Олимпиады школьников

**1.15.Локальные акты, регламентирующие контрольную деятельность в образовательном учреждении**

Положение о мониторинге качества образования

Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Положение об оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-2х кл.

Положение об экспертной комиссии по заполнению документов об образовании обучающихся

Положение о бракеражной комиссии

Положение об учёте посещаемости учебных занятий обучающимися

Положение о проведении административных контрольных работ

Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП обучающимися

Положение о Публичном докладе общеобразовательного учреждения

Положение об оформлении документации по учебному предмету «Математика»

Положение о замещении уроков

**1.16.Локальные акты, регламентирующие организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении**

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся социально опасном положении

Положение об общественных воспитателях несовершеннолетних

Положение об учёте неблагополучных семей и обучающихся

Положение о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися, оказавшимися в ТЖС

Положение о классном часе (часе классного руководителя)

Положение о классном руководителе

Положение о проведении общешкольного внеурочного мероприятия

(вечера, дискотеки)

Положение о проведении Дня здоровья

Положение о смотре-конкурсе «Самый классный класс»

Положение о Дне профилактики

Положение о дружине юных пожарных

Положение об отряде юных инспекторов движения

Положение о дополнительном образовании детей

**1.17.Локальные акты, регламентирующие общественно-государственное управление в образовательном учреждении**

Положение об общешкольном родительском собрании и родительском всеобуче

Положение об общешкольном родительском комитете

Положение о классном родительском собрании

Положение о родительском комитете класса

Положение о школьном самоуправлении

Положение о Совете обучающихся

Положение о Дне самоуправления

Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет

Положение об общем собрании трудового коллектива

**1.18.Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и меры социальной защиты**

Положение о конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

Положение о защите прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей

Положение о правах и обязанностях и ответственности обучающихся

Положение о комиссии по моральному и материальному стимулированию сотрудников

Положение о дежурном администраторе

Положение о дежурстве

Положение об организации питания обучающихся

Положение об обработке персональных данных участников образовательного процесса и вспомогательных работников

Инструкция по ведению школьной документации

Порядок проведения аттестации педагогических работников

Положение об Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников

Положение о нормировании и соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года

Кодекс профессиональной этики педагогических работников

**1.18.Локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и безопасности образовательного учреждения**

Положение о комиссии по трудовым спорам

Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда

Положение о комиссии по охране труда

Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися

Положение о порядке осмотров зданий и сооружений, находящихся на балансе

Положение о порядке проверки правил, норм и инструкций по охране труда и требований техники безопасности у руководителей и специалистов

Положение об организации работы по ОТ и обеспечению безопасности образовательного процесса в ОО

Требования к учебным кабинетам

Положение о требованиях к помещениям кабинета физики и лаборантской

Положение о требованиях к помещениям кабинета химии и биологии и лаборантской

Положение о требованиях к устройству специализированных учебных классов (кабинетов информатики и ИКТ)

Деятельность МКОУ «А-Невская СОШ» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования, и Программой перспективного развития на 2017-2022 гг. на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников.

**Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.**

**Раздел II. Аналитическая часть отчета**

**2.1.Оценка образовательной деятельности.**

Контингент учащихся на 01.09.2019г:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее кол-во классов | Общее кол-во учащихся | В том числе в классах | | | | | | | |
| общеобразо-вательных | | с углубленным изучение предметов | | профильных | | специального (коррекционног о) образования  ( вида) | |
| кол- во  класс ов | кол- во уч- ся | кол-во классо в | кол- во уч- ся | кол- во  класс ов | кол- во уч- ся | кол- во  класс ов | кол-во уч-ся |
| 1 | 1 | 23 | 1 | 23 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 33 | 2 | 33 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 | 18 | 1 | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2 | 29 | 2 | 29 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 2 | 34 | 2 | 34 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 2 | 27 | 2 | 27 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 | 23 | 1 | 23 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | 10 | 1 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | 16 | 1 | 16 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 | 17 | 1 | 17 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 | 4 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 15 | 234 | 15 | 234 |  |  |  |  |  |  |

**Количество классов-комплектов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 1 |
| 2 класс | 2 |
| 3 класс | 2 |
| 4 класс | 1 |
| 5 класс | 2 |
| 6 класс | 2 |
| 7 класс | 1 |
| 8 класс | 1 |
| 9 класс | 1 |
| 10 класс | 1 |
| 11 класс | 1 |
| Всего: | 15 |

**Средняя наполняемость классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| **Средняя наполняемость** | **17.2** | **15.7** | **10.5** |

**Режим работы .**

**Начало** 2019 – 2020 учебного года – 2 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах -  33 недели;

во 2- 8,10 классах – 35 недель;

в 9,11классах – 34 недели,

**Окончание** учебного года:

для 2 –8, 10 классов - 30  мая 2020 года

для 1, 9, 11 классов – 25 мая 2020 года

**Продолжительность учебных периодов**

В 1 – 4, 5 -9 классах учебный год делится на 4 четверти;

В 10 – 11 классах – на 2 полугодия.

**Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Учебные недели** | **Дата** | **каникулы** |
| **I** | 8 недель + вт., ср., четв. | 02.09. -31.10.2019 г. | 01.11. – 9.11.2019 (10 дн) |
| **II** | 7 недель | 11.11. - 29.12.2019 г. | 30.12. – 08.01.2019(12 дн) |
| **1полугодие** | 15 недель+ вт., ср., четв. | 01.09.18-29.12.2019 г | Празд.-16.09(понедельник) |
|  |  |  |  |
| **III** | **2-9 кл** –10 недель **+** четв., пят., субб.  **1 класс** –9 недель | 9.01. - 20.03.2020 г. | 21.03. – 31.03.2020 (10 дн)   Дополн.каникулы-11.02.20-17.02.2020 (7 дн) |
| **IV** | **1,9,11кл**. -7 недель без вторника .  **2-8,10 кл**. –8 недель+ среда, четв.,пят., субб. | 01.04. - 25.05.2020    01.04.- 30.05.20г | 1кл.-26.05.20-31.08.20  9 кл.- после сдачи ГИА  31.05.19-31.08.20 |
| **Полугодия** | **Учебные недели** | **Дата** |  |
| **I** | 10-11кл.-15 недель+ вт., ср., четв. | 01.09.19-29.12.20 г | 30.12. – 08.01.2020 (12 дн) |
| **II** | 10 класс - 18 недель+четв.,пят.,  11 класс 17недель без вторника . | 9.01. - 30.05.2019 г    9.01. - 25.05.2019 г | 31.05.19-… |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Сроки** | **Продолжительность в днях** |
| Осенние | 01.11. -9.11.2019 г. | 9 дней |
| Зимние | 30.12.19. – 08.01.2020 | 12дней |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | 11.02.2020-17.02.2020 | 7 дней |
| Весенние | 21.03. – 31.03.2020 | 10 дней |

**Летние каникулы:**

1 класс – с 26.05.2020 по 31.08.2020 г.

2-4, 5 –8, 10 классы – с 31.05.2020 по 31.08.2020 г.

9, 11 классы – начало летних каникул по завершению государственной (итоговой) аттестации, окончание – 31.08.2020 года.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

15.09.19г – День единства народов Дагестана

04.11.19г - День единства народов России

23.02.2020 г. – День Защитника Отечества

08.03.2020 г. – Международный женский день

01.05.2020 г. – Праздник Весны и Труда.

09.05.2020 г. – День Победы.

**IV Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах.**

Промежуточная аттестация в 3-х – 9-х классах проводится по четвертям, в 10-х – 11-х классах и по предметам, на изучение которых в учебных планах 5-х – 9-х классов отводится один час в неделю, – по полугодиям.

Форма, порядок проведения промежуточной аттестации и итогового контроля в переводных классах в данном учебном году устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утверждаемым директором Учреждения по согласованию с Учредителем, и регламентируются локальным актом Учреждения Школы (Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года).

.

**V Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

в 9, 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

**VI. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Перечень образовательных программ, реализованных в 2019-20 уч.году**

***Образовательные программы начальной школы* (первая ступень обучения):**

общеобразовательная программа 1-4классов

***Образовательные программы основной школы* (вторая ступень обучения):**

общеобразовательная программа 5-9 классы (ФГОС)

***Образовательные программы средней (полной) школы* (третья ступень обучения)**

общеобразовательные программы-10-11 классы

**Учебный план**

**МКОУ «А-Невская СОШ» на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

**Учебный план** разработан в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,

-Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»от 17.12.2010 года №1897,

-Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,

-Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,

-Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,

-Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Закон Республики Дагестан « Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014г. №48

-Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РД

« О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих основные образовательные программы на 2019-2020 учебный год».

Учебный план:

-фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

-способствует сохранению единого образовательного пространства как в РД, так и в Российской Федерации

Учебный план предназначен для обеспечения возможностей глубокого овладения учебными предметами, избранными для подготовки продолжения образования и финансируется во всех видах образовательных учреждений не выше предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

**Начальная школа**

**1.** Пояснительная записка

**1.1.** Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования МКОУ «А-Невская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МКОУ «А-Невская СОШ» на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации   
от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

**1.2.** Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы –35 учебных недель;

Учебный год начинается 02.09.2019. Дата окончания учебного года - 30 мая 2019 года.

**1.3.** Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

\*для обучающихся I классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

\*для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков при 6-дневной учебной неделе.

**1.4.** Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II - IIIклассах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч.

**1.5.** Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-продолжительность урока составляет 35 мин

дополнительные недельные каникулы - в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

**1.6.** Начальное общее образование для использования при реализации образовательных программ по предметам рекомендует:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253):

**2. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**2.1.Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; – готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; – формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; – личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. **2.1**. ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 10 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

**Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.**

**1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

*В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: « Ногайский язык» и «Ногайская литература» - 1,2,4 – классы, « Лезгинский язык» и «Лезгинская литература» - 2, 4 – классы, « Русский родной язык» и «Русская родная литература»- (1–4 классы) осуществляются в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение», Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» 1–4-х классах представлены в объеме 3 часов в неделю.* При изучении родных языков учебные группы лезгинского языка организованы из параллелей 2, 4 классов.

**Учебные группы** ногайского языка созданы в 1классе и из параллелей  **2 и 4 классов** . **Родной русский язык** **и родная русская литература** изучаются в **3** классе, а для изучения в **1, 2, 4** классах из учащихся разных национальностей скомплектованы группы. Решением педсовета (протокол №1 от 28.08.19г) на предмет «**Родной русский язык**» отведено **2 часа,** на предмет **«Родная русская литература**» отведен **1 час**

**2. «Математика и информатика»** Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 1–4-х классах.

**3. «Иностранный язык»** Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

**4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х 5.«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ) В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (35 часов в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Аттестация учащихся в IV классах по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» – безоценочная.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

**6. «Искусство»** Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

**7. «Технология»** Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х класса

**8. «Физическая культура»** Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах.

**3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на: Часть, формируемая участниками образовательного процесса направлена на усиление предметов:

2 класс - 1час- литературное чтение

3класс - 1час- литературное чтение,

4 класс - 0.5час.- литературное чтение

**2.8. Региональная специфика базисного плана (1 - 4 классы)**

Региональным компонентом является родной язык . В школе изучаются 3 родных языка: лезгинский , ногайский, русский . Для их изучения созданы учебные группы , в каждой из которых не менее 5 учащихся.

**3.. Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность в школе организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

**На внеурочную деятельность в 1-4 классах** отводится следующее количество часов:

1 класс - 1час

2класс - 2часа

3класс - 2часа

4 класс - 2часа,

1 час из которых отводится на «Шахматы».

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* общеинтеллектуальное;
* духовно-нравственное;
* социальное.

4. **Формы  промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Учебные предметы | Форма |
| 2–4-е | Русский язык | Диктант |
| 2–4-е | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 2–4-е | Литературное чтение | Проверка навыков работы с  текстом |
| 2–4-е | Математика | Контрольная работа |
| 2–4-е | Окружающий мир | Тестирование |
| 2–4-е | Музыка | Творческая работа |
| 2–4-е | Изобразительное искусство | Выполнение рисунков |
| 2–4-е | Технология | Творческая работа |
| 2–4-е | Физическая культура | Сдача нормативов/тестирование |
| 4-й | ОРКСЭ | Тестирование |

**Недельный учебный план начального общего образования**

**(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | Учебные предметы.Классы | 1-а | 2-а | 2-б | 3 | 4-а | 4-б | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Литературное чтение | 2 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+0.5 | 3+0.5 | 21 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и литературное чтение на родном языке | 3+3 | 3+3+3 | - | 3 | 3+3+3 | - | 27 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Итого |  | 24 | 32 | 23 | 26 | 32.5 | 23.5 | 161 |
| Внеурочная деятельность | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| ВСЕГО к финансированию | | 25 | 34 | 25 | 28 | 34.5 | 25.5 | 172 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 | 26.5 | 26.5 |  |

**Основное общее образование. 5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Учебный план 5-9 классов сформирован на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Учебный план для МКОУ «А-Невская СОШ» разработан на основе **Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» .** Он способствует сохранению единого образовательного пространства как в Республике Дагестан, так и в Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует требованиям ФУП.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам.

Учебный план предназначен для образовательных учреждений со смешанным национальным составом учащихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан в 5-8 классах на 35учебных недель в год, в 9 классе- на 34учебные недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

В **5, 6, 7** классах для изучения лезгинского языка , родного русского языка и родной русской литературы созданы учебные группы, в каждой из которых не менее 5 учащихся

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается как самостоятельный учебный предмет в 7-11 классах.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет.

**Учебный план 5-9 классов**

**1. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса использовано:**

***5 класс*** *–* ***1 ч:***

*- введен дополнительный предмет: «ОДНКНР» -1 час,*

***6 класс*** *–* ***1ч:***

*-на усиление изучения предмета «Математика» -1час*

***7 класс****-****2ч:***

*-на усиление изучения предмета «Алгебра» -1час, - введен дополнительный предмет: «ОБЖ» -1 час,*

***8 класс****-****2ч:***

***-на усиление*** *изучения предметов:* ***«****Алгебра****»*** *-1час, «Информатика»-1 час*

**9 класс-2 часа**

***-на усиление*** *изучения предметов:* ***«****Алгебра****»*** *-1час, «Информатика»-1 час*

**2. Произведено деление** при *изучении предмета* ***«Технология»***  на группы мальчиков и девочек в 5-х,6-х классах (группирование), в 7 классе ***(по 1 часу)***

3. При изучении родных языков учебные группы лезгинского языка, ногайского языка и родного русского языка организованы в параллелях 5-х классов, учебные группы лезгинского языка и родного русского языка организованы в 6-а, 7, 8 классах.

**Родной русский язык** **и родная русская литература** также изучаются в 6-б, 9 классах- 3 часа в неделю.

**На внеурочную деятельность в 5-9 классах отведено по 2 часа в каждом классе.**

**В связи с введением должности «Руководитель ОБЖ» на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отведено 7 часов:**

**8-9 классы- 2часа,**

**10-11 классы- 2часа,**

**5 классы- 2 часа (за счет второго иностранного языка)**

**7 класс -1час (за счет часов, формируемых образовательной организацией)**

**Учебный план основного общего образования**

**(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
| V-а | V-б | VI-а | VI-б | VII | VIII | IX | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 32 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и родная литература | 3**+3** | **3** | 3+3 |  | 3**+3** | 3 | 3 | 27 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5+1 | 5+1 |  |  |  | 22 |
| Алгебра |  |  |  |  | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12 |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 1+1 | 1+1 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 11 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | **1** | **1** |  |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1\* | 1\* |  |  |  |  |  | 2 |
| **Итого** | | 35 | 32 | 36 | 33 | 35 | 36 | 36 | 243 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| **Внеурочная деятельность** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| **Итого к финансированию** | | 36 | 33 | 38 | 35 | 36 | 37 | 37 | 252 |

? \* 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Среднее образование.**

Учебный план 10-11классов состоит из 3-х компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

1. 1 час вариативной части федерального компонента предмета «Искусство» (МХК) в 10-11классах отведен на усиление изучения предмета «Информатика».
2. 1 час региональногокомпонента «Родной язык» в 10-11классах отведен на усиление изучения предмета «Дагестанская литература».
3. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса (7ч.) использовано:

В 10 классе:

-на усиление изучения предмета «История»-1ч ; -на усиление изучения предмета «Физика» -1ч ; - на элективные курсы по русскому языку- 1ч; - на элективные курсы по алгебре- 2ч; - -на элективные курсы по обществознанию -2ч.

В 11 классе:

-на усиление изучения предмета «История»-1ч ; -на усиление изучения предмета «Физика» -1ч ; - на элективные курсы по русскому языку- 1ч; - на элективные курсы по алгебре- 2ч; -на элективные курсы по обществознанию -1ч. -на элективные курсы по химии -1ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы. Классы.** | | **Количество часов в неделю** | | | |
| **Наименование** | **Уровень изучения** | **10** | | **11** | **Всего** |
| ***Федеральный компонент*** | | | | | |
| ***Инвариантная часть*** | |  | |  |  |
| Русский язык | базовый | 1+1 | | 2+1 | 7 |
| Литература | базовый | 3 | | 3 | 6 |
| Иностранный язык | базовый | 3 | | 3 | 6 |
| Алгебра и начала математического анализа | базовый | 2+2 | | 2+2 | 8 |
| Геометрия | базовый | 2 | | 2 | 4 |
| История | базовый | 2+1 | | 2+1 | 6 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 2+2 | | 2+1 | 7 |
| Биология | базовый | 1 | | 1 | 2 |
| Физика | базовый | 2+1 | | 2+1 | 6 |
| Химия | базовый | 1 | | 1+1 | 3 |
| Астрономия | базовый | 1 | | 0 | 1 |
| Физическая культура | базовый | 3 | | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | 1 | | 1 | 2 |
| ***Вариативная часть*** | | ***4*** | | ***4*** | ***8*** |
| География | базовый | 1 | 1 | | 2 |
| Искусство (МХК) | базовый | - |  | | - |
| Технология | базовый | 1 | 1 | | 2 |
| Информатика и информационно- коммуникационные технологии | базовый | 1+1 | 1+1 | | 4 |
| **Итого** |  | **35** | **35/** | | **70** |
| ***Региональный компонент*** | | | | | |
| Родной язык |  | - | - | | - |
| Дагестанская литература |  | 1+1 | 1+1 | | 4 |
| **Итого** |  | **37** | **37** | | **74** |
|  | | | | | |
| Всего к финансированию |  | **36** | **36** | | **72** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **37** | **37** | | **74** |

**Сведения о реализации инновационных программ и образовательных технологий**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы;

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

**Использование технологий по ступеням образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Н Начальная школа** | **О Основная школа** | **С Старшая школа** |
| Развивающее обучение  Здоровьесберегающие технологии  Проблемное обучение  Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые обучающие игры  Система инновационной оценки «портфолио»  Обучение в сотрудничестве  ИКТ технологии | М Модульное обучение  П Проектные методы обучения  ИИсследовательские методы обучения  И ИКТ технологии  Д  ИИспользование игровых методов  Зд Здоровьесберегающие | П Проектно-исследовательские методы  ББлочно-модульное обучение  ИИКТ  Д Дебаты  РаРазноуровневое обучение  П Проблемное обучение  Лекционно-семинарско-зачетная система |

Для реализации основных общеобразовательных программ педагоги школы используют современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио» и другие.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

-включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;

-групповые, дискуссионные формы работы;

-возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;

-возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;

-презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);

-рефлексия результата и процесса.

**Апробационная площадка по введению ФГОС СОО**

Одним из центральных направлений в деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году стала деятельность ОУ по дальнейшему внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и введению ФГОС основного общего образования.

В рамках деятельности стажировочной площадки учителя начальных классов и основного общего образования делятся опытом профессиональной работы, в том числе инновационными подходами к организации образовательного процесса, проводят мастер-классы .

В ходе проведенного самоанализа установлено, что готовность ОУ к внедрению ФГОС СОО оптимальная. Созданы необходимые организационные, нормативно-правовые, информационные, кадровые, научно-методические, финансовые условия к переходу на новые образовательные стандарты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные технологии** | **Показатели эффективности реализации** | |
| Технология оценивания «портфолио» | Интеграция количественной и качественной оценки, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет. | |
| Групповые технологии | Технология предполагает организацию работы в группах, где обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что способствует развитию речи, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимному обогащению. Обучающиеся учатся слушать и слышать других людей, уважать чужое мнение, находить компромисс. При этом каждый имеет право на собственную точку зрения свободный самостоятельный выбор путей решения проблем, ситуаций. | |
| Игровые технологии | Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Использование способствует созданию сильной мотивации к учению, активизирует такие процессы как внимание, запоминание, восприятие, так как в силу своей эмоциональности делает даже самую сухую информацию живой, яркой, интересной. Поэтому знания, приобретённые обучающимися в процессе игры, становятся личностно значимыми. Игра способствует развитию коммуникативных умений, повышает эффективность уроков и качество знаний. В рамках реализации данной технологии появляется возможность использовать различные виды деятельности, что позволяет более полно раскрыться всем обучающимся, не зависимо от их индивидуальных особенностей. | |
| Технология развития критического мышления | Результатом внедрения данной технологии является возможность ставить чёткие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы. Результаты достигаются обучающимися путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и усвоения. | |
| Технология проектного обучения | Результатами использования данной технологии являются: | |
|  | | * развитие субъектности обучающихся, их мотивации учения. Выполнение проектной деятельности школьниками позволяет им увидеть конечный материализованный результат – «вещь», которую они сделали своими руками, вложили в нее душу; * формирование и развитие творческих возможностей, способностей учащихся, умений решать новые, нетиповые задачи; * развитие деловых качеств обучающихся; * создание условий для профессионального самоопределения, так как при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, каков мой личностный потенциал, где целесообразно его реализовать, в какой сфере деятельности? * удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей (при выборе темы проекта учитываются интересы, запросы, индивидуальные особенности обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии проблемного обучения | Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения, овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи. Именно за счет этой незавершённости и формируются прочные знания |
| Здоровьесберегающие технологии | Результатом внедрения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни. |
| Технология разноуровнего обучения | Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склон-ностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Технология разноуровнего обучения позволяет так организовать учебный процесс, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. |
| Технологии личностно- ориентированного обучения | Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей, субъектного опыта, методов педагогической поддержки, развития индивидуальности, проявления уникальных черт обучающихся. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Повышение информационной культуры учащихся.  Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями.  Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи. У обучающихся развиваются умения ориентироваться в объёмном потоке информации, выделять в нём наиболее главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Использование процедур информационного поиска позволяет сформировать определенные навыки в области структуризации и классификации поступающей информации |

***Вывод: педагоги школы в достаточной мере владеют современными образовательными технологиями, используют широкий спектр технологий в образовательном процессе. Методические компетенции педагогов востребованы. Тем не менее, остаѐтся проблема: недостаточный уровень материально – технического оснащения образовательного процесса, а именно, мультимедийными комплектами, что вызывает трудности в систематическом использовании интерактивных технологий всеми (или большинством) педагогами школы.***

Выполнение образовательных программ по учебным предметам отслеживается в ходе мониторинговых процедур не реже 2 раз за учебный год. Оценочными материалами для анализа прохождения программного материала являются отчѐты о выполнении программы учителей-предметников и фиксирование в классном журнале записи о выполнении программы по окончанию учебной четверти.

Результаты проверки полноты выполнения программ за 2019-2020 учебный год: образовательные программы по всем предметам пройдены. Отставание по немецкому языку ликвидировано преимущественно за счѐт уплотнения программы, а также самостоятельного изучения отдельных тем и подачи материала крупными модулями.

**Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся .**

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

-Ежегодно увеличивается число учащихся, имеющих различной степени отклонения в психофизическом развитии;

-Сохраняется тенденция снижения сопротивляемости организма и увеличения количества заболеваний, в том числе хронических, в зависимости от количества лет, проведённых детьми в школе;

-Имеются недоработки в организации качественного питания школьников;

-Имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;

-Остаётся недостаточной двигательная активность школьников.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

-Оптимизацию учебной нагрузки учащихся;

-Учёт психофизических возможностей учащихся при построении их образовательной траектории;

-Мониторинг здоровья;

-Строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;

-Оптимизацию двигательной активности участников образовательного процесса;

-Организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;

-Создание здоровьесберегающей среды.

С2012 года в школе осуществляется видеонаблюдение. В 2013 году столовая оснащена набором столов и стульев.

В школе составлен график практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. На каждом этаже размещены планы эвакуации, где отмечены направления путей выходов. Тренировочные выходы обучающихся и педагогов школы проходят один раз в месяц (с изменением условий предполагаемой экстремальной ситуации).

Администрация школы вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно остро стал вопрос об организации правильного школьного питания. Оно должно быть сбалансированным, в течение дня ребёнок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны в школе.

В настоящее время в школе получают бесплатное питание обучающиеся 1-4 классов.

**Воспитательная работа в МКОУ «А-Невская СОШ»**

Воспитательная система школы построена на основе методологии целостного подхода к образованию. Воспитательная система является гуманистической. Она ориентирована :

на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;

на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;

на самопознание и самовоспитание ребёнка;

на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

**Результат воспитания - воспитанность как целостное жизненное поведение.**

**Компоненты воспитательной системы.**

**Целеполагание** как проектирование идеальной модели выпускника школы, определяющее и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и характер отношений педагогов или воспитанников.

**Содержание деятельности** педагогов и воспитанников представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально цельный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы.

**Непрерывная педагогическая диагностика,** постепенно переходящая в самодиагностику школьников.

**Создание необходимых условий** для достижения нормальной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы; пропаганда художественно-эстетических ценностей в жизни человека, вовлечение школьников в творческие коллективы, в занятия художественно-эстетической деятельностью, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, обеспечение развития основ социокультурной, коммуникативной компетенции личности; осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно – оздоровительной деятельности; пропаганда здорового образа жизни, пропаганда валеологических знаний, внедрение в личный опыт обучающихся норм элементарной общей и санитарно-гигиенической культуры, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, осуществление на базе школы непрерывного валеологического образования обучающихся, их родителей и учителей; через систему трудового воспитания школьников, систему самообслуживания, через работу профессиональной ориентации старшеклассников, организацию научно-исследовательской работы, проведение выставок научно-исследовательских работ, нравственно – правовой всеобуч старшеклассников и их родителей, пропаганду здорового образа жизни, гуманное взаимоотношение с людьми, доброжелательную нравственную атмосферу, поддерживающую тесную связь с представителями милиции, прокуратуры, юристами, учеными по проблемам права, организацию проведения вечеров – встреч с ветеранами ВОв, подготовку и проведение комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности; через рост обучающихся хозяевами своей Родины, воспитание ответственности за все живое на Земле, привитие любви и бережного отношение к природе, организацию и участие в проведении общегородских, районных, общешкольных экологических субботников.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно – ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей. На выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления;

Поддержание, укрепление и расширение школьных традиций;

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

Совершенствование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

Формирование толерантности;

Пропаганда здорового образа жизни;

Совершенствование методического мастерства классных руководителей;

Укрепление связи «семья-школа».

Анализ современных документов по проблеме воспитания, изучение опыта других школ и деятельности педагогов нашей школы, опрос обучающихся позволил определить основные ценности и идеи, которые легли в основу воспитания:

**1группа -** общечеловеческие ценности (Человек, Родина, Семья, Земля, Природа, Знания, Вера, Милосердие, Память.) Центральное место в воспитательной системе школы занимает формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составляющей части природы, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Эти ценности могут быть присвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -идея согласований деятельности поколений | -идея приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной  ответственности за сделанный выбор | -идея оптимально- организованной деятельности школьников. |

**2группа -** ценности, отражающие культурно-историческую память. На современном этапе особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений. Здесь в основу работы мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

-организацию деятельности через школьные музеи,

-историческое и литературное краеведение; **-изучение истории школы и сохранение её традиций.**

1**группа -** личные ценности. Воспитание не будет полноценным и эффективным, если не будут учтены потребности ребёнка. Потребности лежат в основе интересов, а интерес является ступенькой к саморазвитию. Поднимаясь по ступенькам самопознания, самоопределения, самореализации, ребёнок становится способным найти и достичь истины, цели и смысл собственной жизни. В основу здесь положена идея творчества как результата развития личности.

**Основные направления и формы воспитательной работы с обучающимися.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Виды деятельности** |
| Учебно- познавательное | Предметные недели  Олимпиады  Конкурсы и викторины  Интеллектуальные игры  Элективные курсы  Педагогическая и психологическая диагностика и самодиагностика школьников, их индивидуальных интересов и способностей, профессиональной ориентации. |
| Гражданско– патриотическое: | Деятельность в соответствии с программой «Я – гражданин России» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Месячник героико – патриотического воспитания Акция «Ветеран живет рядом». |
| Правовое просвещение: | Деятельность в соответствии с правилами поведения, уставом школы  День правовых знаний  Деятельность органов ученического самоуправления  Конкурсы, викторины. |
| Экологическое просвещение: | Предметные недели по биологии, географии, химии  Олимпиады  Конкурсы, викторины  Экскурсии  Проектная деятельность учащихся. |
| Нравственно-этическое: | Кружки музыкального направления  Художественные выставки и выставки прикладного Эстетическое искусства. Участие в окружных и городски просвещение: выставках и конкурсах.  Концерты, фестивали, конкурсы. Деятельность в соответствии с «Программой по  нравственно- эстетическому воспитанию учащихся»  (1-11 класс)  Праздники  Тематические часы. |
| Спортивно-оздоровительное: | Деятельность в соответствии с программами:  «Здоровье» (для 1-11 классов)  Дни здоровья  Школьные спартакиады  Спортивные секции  Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья». Участие в окружных и районных спортивных мероприятиях. Работа отрядов ЮИД |
| Трудовое воспитание: | Конкурсы прикладного искусства |
| Трудовые десанты, участие в городских субботниках.  Летняя трудовая практика. |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Систематизированные работы с ПДН, КДН и ЗП, а также с другими организациями, по профилактике безнадзорности и правонарушений.  Организация процесса обучения и воспитания детей, состоящих на всех видах профилактического учёта.  Организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних |

В формировании и развитии личности обучающихся, школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Октябрь месяц объявлен, как **Месячник правового воспитания и профилактики преступности и безнадзорности обучающихся**. В ходе месячника предусмотрено проведение таких общешкольных мероприятий как: игра-викторина «Изучаем правило дорожного движения» в начальных классах, КТД « День рождение отряда ЮИД», программа «Дети – дорога – жизнь», Акция ЮИД «Внимание и забота пожилым пешеходам», конкурс рисунка «Алкоголя, нет!», плакатов, поделок, творческих работ, сочинений по темам «Вежливый водитель», «Закон и школьники», организационные собрания Совета старшеклассников по вопросам дисциплины.

В кабинете зам. директора по ВР имеется подборка классных часов по правовому воспитанию обучающихся, видеоматериалы по ПДД, антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, ИКТ – презентации по профилактике аддикций и девиантного поведения и профилактике вредных привычек.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2019-2020 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. За каждым учеником, стоящим на ВШК учете закреплён общественный воспитатель (классный руководитель), который помогает контролировать учёбу и посещаемость занятий учеником, проводит профилактические беседы с обучающимся и его родителями, помогает ребёнку найти занятие по душе во внеурочное время.

В школе ежедневно проводились консультации для обучающихся, один раз в неделю консультации для родителей. Постоянно идёт посещение детей на дому с целью контроля жилищно-бытовых условий проживания и воспитания подростков, нуждающихся в поддержки и помощи со стороны школы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

на заседаниях Советов профилактики классные руководители делают отчеты по данной теме;

еженедельной подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и обучающихся, даются рекомендации нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы;

посещение на дому с целью контроля занятости подопечных в свободное от уроков время, а также каникулярное время;

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В начале учебного года составлена база данных на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на учёте ПДН, неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут социальный педагог и классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. С целью пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних в школе проводятся недели правовых знаний, на которые приглашаются инспектора ПДН.

Проблемам профилактики семейного неблагополучия посвящены следующие мероприятия:

Индивидуальные беседы с инспектором ПДН и представителями Совета общественности, консультирование родителей по вопросам воспитания детей, социально-правовой защиты несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Совещание при директоре: «Работа с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

МО классных руководителей;

Заседания Совета по профилактике;

Совещания при зам. директора по ВР;

Проводится профориентационная работа с обучающимися, находящимися на всех видах учёта;

Проводится тестирование проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и характера проблем школьника;

Диагностика «Определение уровня воспитанности обучающихся»;

Ведётся ежедневный контроль посещаемости школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на всех видах учёта.

Проводятся беседы с родителями;

Проводятся благотворительные акция «Дети детям».

**В рамках совместной работы КДН и ЗП Тарумовского района.**

Участие в заседании КДН и ЗП, «круглых столах» по проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних;

Участие в совместных рейдах в семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, в КДН и ЗП;

Проведение мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся;

Содействие в организации летнего отдыхе обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и внутришкольном контроле.

**В рамках совместной работы с ПДН ОМВД России по Тарумовскому району**

Выяснение положение ребёнка в семье, классе, степень запущенности для оказания педагогической помощи. Закрепление шефства за детьми «группы риска», организация записи в кружки, секции по интересам;

Заседание Совета старшеклассников по вопросам успеваемости, дисциплины и пропусков без уважительных причин;

Профилактические беседы с обучающимися состоящими на учете (индивидуальные и групповые);

Лекции, беседы для работников школы по вопросам «Действие педагогического коллектива и обучающихся в условиях чрезвычайной ситуации»;

Контроль за работой классных руководителей с несовершеннолетними из семей «группы риска»;

Профилактическая работа среди подростков по предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ. Встречи с медработниками.

Проведение бесед – диспутов «преступление и наказание»;

Классные профилактические беседы, посвященные Международному дню борьбы со СПИДом, профилактике и предупреждению наркомании

Большая работа уделялась сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Сохранение здоровья школьников в период пребывания их в школе; Создание условий для формирования ЗОЖ.

Педагогический коллектив продолжал работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в следующих направлениях:

Создание в образовательном учреждении наиболее благоприятных условий для саморазвития личности и повышения уровня здоровья (оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима учащимися начальной школы, организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы, предварительное составление графика контрольных работ, контроль со стороны педагогов за пропусками занятий):

Расписание уроков и внеурочных занятий составлено в соответствии с нормами СанПИНа 2.4.2.2821-10

Обновление содержания и форм оздоровительной работы (организация отдыха обучающихся в каникулярное время, проведение классных часов по здоровьесбережению, занятий и тренингов по психологии);

Охрана и укрепление здоровья обучающихся (учебные кабинеты – освещённость, мебель - соответствуют нормам СанПИН , соблюдается гигиенический режим учебных помещений, продолжительность урока – 45 минут, в 1 классе – 35 минут.

Велась активная работа по сохранению действующих секций и по разнообразию направлений, а также по вовлечению обучающихся в спортивные кружки и секции на базе школы.

Таким образом, работа школы по программе охраны и укрепления здоровья ведётся по трём основным блокам: учебная и информационно-просветительская работа, спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа, медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводятся недели здорового образа жизни, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организован конкурс рисунков «Здоровый образ жизни», участие в окружном марафоне «Мы против наркотиков», организовывается просмотр видиофильмов, кинолекториев, с приглашением сотрудников Наркоконтроля (Шамаров А.З..). С детьми были проведены мероприятия: конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Молодёжь против СПИДА»; акция «Мы против курения!»; классные часы по формированию здорового образа жизни.

Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ (в течение года)

«Организация занятий школьников по укреплению здоровья и актуализации здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)

Консультация, собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся.

Дискуссия по теме «Знаю ли я что такое психотропные вещества и последствия их применения. Беседы с обучающимися о законодательстве (инспектор ПДН ).

В школе ежемесячно проводятся Советы профилактики на которых рассматриваются вопросы, связанные с «трудными подростками», неблагополучными семьями.

**Занятость обучающихся кружковой и секционной работой во внеурочное время** уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам.

Кружковой работой в школе и в учреждениях дополнительного образования охвачено 76% обучающихся школы**,** из них около половины в кружках художественно-творческих. Более 2 обучающихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях учреждений дополнительного образования. На базе школы работают секции волейбола, кружки художественно-эстетического, социально-педагогического и военно-патриотического направления, вокальный кружок.

Организована работа кружков, деятельностью которых руководят педагоги школы. Следует отметить, что в этом году ребята из «группы риска» практически все занимаются в кружках и секциях.

Месяц ноябрь учебного года объявлен **месячником воспитания толерантности и культуры семейных отношений. Третья учебная четверть проходит под названием «Я и общество».**

В деятельности по воспитанию толерантности и культуры семейных отношений используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседы, беседы с элементами игры, беседа. Игры, игра-викторина, правовые лектории, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Использование ИКТ.

В ходе реализации воспитательного плана школы по данному направлению организуются: фотовыставка «Моя семья», конкурс семейных фотографий и рисунков, участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Семейный альбом», классные часы, праздники в классах «Моя мама самая лучшая», беседы в классах «Твоя семья в судьбе страны», часы общения «Семья – главное богатство каждого из нас», часы общения «Все мы разные, но мы – одна семья», концерт ко Дню матери, акция «Поздравьте своих мам». По инициативе Совета старшеклассников традиционной стала акция милосердия «Мир детства», проводились акции по изготовлению поздравительных открыток, участие в интеллектуально-познавательной краеведческой программе «Дорогие мои земляки», акция «Письмо безымянному ветерану», «Дети детям».

Воспитание толерантности осуществляется через детскую организацию Совет старшеклассников, школьную библиотеку, индивидуальные и групповые занятия классных руководителей с родителями и обучающимися по проблеме «школьные конфликты», «жестокое обращение в семье», «детский телефон доверия».

По инициативе Совета старшеклассников в школе организованы дни ученического самоуправления.

Ведется работа для родителей с привлечением различных служб и организаций: «Подросток и наркотики», Административно-правовые меры противодействия незаконным оборотом наркотиков; «Закон и ответственность»; «Родителям о профилактике вредных привычек», Профилактическая беседа, направленная на предотвращение девиантного поведения, «телефон доверия», «Безопасная дорога в и из школы»

Большую работу ведут руководители школьного музея и классные руководители по воспитанию у обучающихся любви к Родине.

Четвёртая учебная проходит под названием **«Я и семья».** Включены следующие мероприятия: Фотовыставка к Всемирному Дню семьи, праздник «Последний звонок», День защиты детей, мероприятия в рамках акции «Всероссийский телефон доверия», «День славянской письменности», выставки рисунков, оригинальных самодельных открыток «Мой папа – самый лучший».

В современных условиях, главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка, отводя определённую воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя – предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, конференции – отчёты, выпуск газет и т.д.

В последние два года укрепляются связи «семья – школа». **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители и психолог школы используют методику, которая подразумевает оценку уровня воспитанности самим обучающимся, одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика высокого уровня воспитанности обучающихся, имеются обучающиеся с низким уровнем воспитанности.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей обучающихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2017-2018 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование обучающихся, работа с учителями-предметниками, индивидуальная работа с обучающимися. Задачи, поставленные перед классными коллективами соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

**СОЦИУМ ШКОЛЫ**

**(Социальное положение семей)**

**Социально-психологический паспорт семей обучающихся**

**МКОУ «А-Невская СОШ» на 2019-2020 учебный год**

**Характеристика контингента семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Всего обучающихся на 01.09.19 года** | **235 чел.** | |
|  | **Всего семей** | **148** | |
|  | **Из них:** | **Кол-во семей** | **%** |
| **1** | Многодетные семьи | 63 | 42.5% |
| **2** | Неполные семьи | 27 | 18% |
| **3** | Дети, находящиеся под опекой | 3 | 1.3% |
| **4** | Дети, воспитывающиеся отцами | - | - |
| **6** | Малоимущие семьи | 14 | 9.5% |
| **7** | Родители с ОВЗ | - | - |
| **8** | Дети с ОВЗ | 1 | 0.4% |

Как видно, семьи самые разные по социальному и материальному положению. Особенностью родительского коллектива школы является тот факт, что значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

**Социальное партнерство**

Социальное партнерство формируется на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития детей, повышения качества социокультурной среды, воспитания личности, способной решать задачи устойчивого развития на местном уровне. Одним из самых важных социальных партнеров школы является родитель.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами :

* единым объектом (субъектом) воспитания;
* общими целями и задачами воспитания детей;
* необходимостью согласованности действий педагогов и

родителей;

* возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
* возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Закон «Об образовании в РФ» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов, в частности ОУ. Школа сегодня остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому педагоги устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создают атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

**СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА**

В течение года велась работа с обучающимися, находящимися под опекой. Количество опекаемых детей**.** Весной и осенью проводились рейды по опекаемым семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий, охраны личных и имущественных прав этих детей. Составлены акты.

**Вывод:** жилищно-бытовые условия опекаемых учащихся соответствуют нормам, личные и имущественные права не нарушены.

Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания «трудных подростков» классные руководители использовали следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, создание ситуации успеха, вовлечение в участие различных мероприятий, кружков и секций. И поэтому количество детей «группы риска», стоящих на внутришкольном учете не увеличилось.

Ежедневный контроль успеваемости детей данной группы показал, что все обучающиеся успевают по предметам, но не проявляют особого желания учиться. Вместе с тем, педагогическому коллективу необходимо усилить работу над повышением мотивации к обучению.

В школе ведется разносторонняя работа по профилактике правонарушений среди обучающихся, осуществляется комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, безнадзорности. Детям разъясняются существующие нормы законодательства, права и обязанности родителей и детей. Классные руководители проводят просветительскую деятельность по данной проблеме на классных часах и классных родительских собраниях, проводят индивидуальные беседы.

Ежегодно в школе проводятся неделя правовых знаний, тематические конкурсы, встречи инспекторами ПДН, сотрудниками МЧС, врачами-наркологами.

В целях профилактики экстремизма и терроризма ежемесячно проводятся «Минутки безопасности» с привлечением инспектора ПДН, инспектора отдела пропаганды ГИБДД, сотрудника МЧС. Регулярно проводятся практические мероприятия по эвакуации школьников при ЧС. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, в апреле было организовано проведение «Дня здоровья» с обучающимися 1-11 классов классными руководителями проведены инструктажи о правилах безопасного поведения (запись об инструктажах в Книге учета профилактических мероприятий).

**Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних**

**(за 3 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество обучающихся, стоящих на учете в ОППН | Количество обучающихся,  снятых с учета в ОППН |
| 2018 | 0 | 0 |
| 2019 | 0 | 0 |
| 2020 | 0 | 0 |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Формы обучения родителей педагогическим знаниям** Индивидуальные формы:

* посещение семьи на дому
* индивидуальные консультации
* индивидуальные беседы
* участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса

Коллективные формы:

* Родительские собрания
* Встречи с медицинскими работниками, юристами, психологами
* Правовые практикумы
* Лектории
* Конференции, семинары
* Диспуты, дискуссии
* Круглые столы
* Групповые консультации
* Экскурсии
* Родительские школы
* Совместные, праздники, благотворительные акции Наглядно-информационные формы:
* Выставки
* Видеоматериалы

Основными формами работы с родителями явились родительские собрания, посещение на дому, проведение Дня открытых дверей для родителей, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы, родительский лекторий, приглашение родителей в школу.

Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Тематика родительских собраний была самая разнообразная.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ОБЩАЯ ЗАНЯТОСТЬ**

Основными задачами дополнительного образования являются:

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в их свободное (внеучебное) время;
* адаптация их к жизни в обществе;
* формирование общей культуры;
* организация содержательного досуга;
* удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. В блоке дополнительного образования детей в школе реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и направленностей: военно-патриотической; туристско-краеведческой; художественно-эстетической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной. На протяжении ряда лет ведется

плодотворная работа следующих объединений

* Юнармейский отряд «Патриот»;
* Отряд ДЮП;
* Отряд ЮИД
* Волонтерский отряд

Работают также спортивные секции баскетбола, волейбола.

Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

Расписание детских объединений, клубов, кружков и спортивных секций составляется в соответствии с требованиями, педагоги работают по утвержденным программам, ведут необходимую документацию.

**Условия для самореализации обучающихся**

**Распределение внеурочной деятельности по направлениям**

1. **Художественно-эстетической направление**:

Программа

II**. Спортивно-оздоровительное направление**:

1. Программа «Волейбол» (старшие классы), педагог: Маллаев Т.Р..
2. Программа «Баскетбол», педагог: Маллаев Т.Р.

III. **военно-патриотическое направление**:

1. Программа объединения «Юный патриот», Рамазанова З.Г..

IV**. социально-педагогическое направление**:

1. Программа «ЮИД», руководитель ОБЖ: Русин А.М..
2. Программа «ДЮП», руководитель ОБЖ: Русин А.М.
3. Программа «Волонтерский отряд», ЗВР: Рамазанова З.Г..

**Достижения обучающихся в 2019-2020 учебном году**..

1. Команда «А-Невской СОШ» заняла 3 место в первенстве Тарумовского района по футболу.
2. Команда «А-Невской СОШ» заняла 2 место в первенстве Тарумовского района по волейболу.
3. Команда «А-Невской СОШ» заняла 1 место в легкоатлетическом пробеге «Мы за здоровый образ жизни» приуроченному Дню единства народов
4. Команда «А-Невской СОШ» заняла 1 место в первенстве Тарумовского района по шашкам.

Рамазанов Рагим(10 кл) занял 3 место в первенстве Тарумовского района по шашкам.

Рамазанов Карим(10 кл) занял 2 место в первенстве Тарумовского района по шашкам.

Рамазанова Самира (5 кл) заняла 2место в первенстве Тарумовского района по шашкам.

1. Команда «А-Невской СОШ» заняла 2 место в муниципальном этапе Тарумовского района «Локобаскет – Школьная лига» по баскетболу среди юношей учащихся СОШ 2004-2006 г.р..
2. Команда юношей «А-Невской СОШ» заняла 2 место в первенстве Тарумовского района по волейболу.
3. Команда девушек «А-Невской СОШ» заняла 1 место в первенстве Тарумовского района по волейболу.
4. Рамазанов Рагим( 10 кл) занял 2 место на муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», руководитель Гасанова М.Д.
5. Курбанова Марина (6 «б» кла) заняла 2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший проект года на иностранном языке, руководитель Каткова А.К.
6. Газимагомедов Али (10 кл) получил диплом призера открытой олимпиады Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по географии «Моя планета» 2019-2020гг., руководитель Маллаева М.К..
7. Газимагомедова Мадина (10 кл) за участие на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

**Система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организационная структура управлением школой представляет собой трехуровневую модель управления. Первый уровень – стратегический, второй уровень – тактический, третий уровень – оперативный.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Юлбалдыев Т.С. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ.**

В МКОУ «А-Невская СОШ» все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутришкольного контроля, деятельность органов государственно-общественного управления, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

**Высшие коллегиальные органы управления** образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

**Формы самоуправления:**

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

план работы на год;

план внутришкольного контроля;

план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Формы совместного участия учителей, родителей и общественности в управлении школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы участия** | **Функции органов** | **Руководители органов управления** | **Периодичность участия** |
| Собрание трудового коллектива | Изменение Устава школы. Принятие проекта развития школы (приоритетных направлений развития  Учреждения») и компетенции, предусмотренные Уставом. Заслушивание Публичного отчета директора школы. | Директор школы | Не реже 1 раза в год |
| Родительские комитеты классов | Укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей. Организация внеклассной работы. Помощь в укреплении учебно-материальной базы класса, школы. | Заместитель директора по  ВР | Не менее  4-х раз в год |

Высшим органом самоуправления является Педагогический совет.

В МКОУ «А-Невская СОШ» действуют классные родительские комитеты. Они содействуют сотрудничеству семьи и школы в вопросах организации обучения и воспитания детей.

**ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ**

Управление МКОУ «А-Невская СОШ» основано на демократических принципах руководства, которое предусматривает отчетность администрации перед коллективом, развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решений. Особенностью руководства нашей школой является передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам.

Связи между структурными подразделениями выражаются в совершении определенных действий, имеющих различные характеристики, а именно:

-совместные согласованные действия;

-поочередное (поэтапное) выполнение действий;

-встречные действия;

-односторонние действия.

**Структурные подразделения.**

**Руководители структурных подразделений:**

**Педагогический совет:** председатель – Газимагомедова Лаура Магомедовна

**Профсоюзная организация:** председатель – Маллаева Мадина Курбаналиевна

**Заместители директора:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –Мутау Тойбике Хизриевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Рамазанова Зульфия Гасанбековна

**Социальный педагог:** Каткова Акканым Кисметулаевна

**Руководитель методического совета:** заместитель директора по УВР - Мутау Тойбике Хизриевна

**Руководители предметных методических объединений:**

Руководитель МО учителей начальных классов: Сеитова Айсе Муссовна

Руководитель МО учителей русского языка и литературы: Гасанова Мухлисат Джумартовна

Руководитель МО учителей математики, физики, информатики: Стеблинова Валентина Ивановна

Руководитель МО классных руководителей: Газимагомедова Лаура Магомедовна;

**Вывод: МКОУ «А-Невская СОШ» имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС (ГОС)**

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

МКОУ «А-Невская СОШ» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей школы, руководствуясь в своей деятельности Уставом, образовательной программой, программой развития школы, а также внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность МКОУ «А-Невская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Основная задача образовательных программ школы – обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, ФК государственных образовательных стандартов и учебного плана по предметам.

Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- ведет учет детей;

-предлагает возможность выбора форм обучения;

-организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;

-организует предпрофильную подготовку, профильное обучение;

-проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

В МКОУ «А-Невская СОШ» **реализуются следующие основные общеобразовательные программы:**

**на уровне начального общего образования** - образовательные программы начального общего образования (1- 4 классы);

**на уровне основного общего образования** - образовательные программы основного общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

**на уровне среднего общего образования** - образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

**Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:**

1. Обновление образовательных стандартов

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья  детей.

5. Современная школьная инфраструктура.

6. Усиление самостоятельности школы.

В 2019-2020 учебном году обучение в школе I ступени (1- 9 классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации поставленных задач на начальной ступени обучения в нашей школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

На ступени начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018-2019 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Составление основной образовательной программы ОУ.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

**Создание оптимальных условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения:**

1) обновление задач образовательной деятельности школы, в частности:

-повышение эффективности педагогического содействия развитию личности обучающихся, выявлению их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала средствами художественно-эстетической деятельности;

-обеспечение роста субъективной удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы как важнейшего показателя психологического климата в учебном заведении;

-обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива с учетом требований ФГОС нового поколения;

-формирование имиджа школы;

-внедрение новых образовательных технологий, в частности информационно-коммуникационных, проектных, технологий здоровьесбережения;

-модернизация содержания образования, в частности программы формирования УУД у обучающихся на начальной ступени, программ отдельных учебных предметов и курсов по выбору, разработка программы формирования экологической культуры обучающихся;

-совершенствование организации образовательного процесса – создание новых организационных структур, распределяющих ответственность за переход на новые ФГОС – Совета по введению ФГОС, ресурсного центра по введению ФГОС, службы мониторинга, центра информационного обеспечения, проблемных рабочих групп.

**Качество подготовки обучающихся**

**Результаты обучающихся на уровне начального общего образования**

Основной целью анализа работы начальной школы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017 – 2018 учебном году.

Общие сведения.

В начальной школе на начало года обучалось 103 ученика,

на конец года-98 учащихся. Следовательно, отмечается стабильная численность обучающихся в начальной школе.

1-е класс –22ученика.

2- классы – 29 учеников

3-4-ые классы -47 учеников.

Аттестовано- 76уч.

Наибольшее количество отличников в 3-а , 4-б классах( 4 уч.и 3уч.)

Всего отличников по начальной школе - 11 учеников

**Анализ проверки знаний учащихся**

В течение 2019 - 2020 учебного года в школе проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения.

*Стартовый (входной) контроль.*

Цель: определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и в среднем звене.

*Промежуточный (полугодовой) контроль.*

Цель: отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

**Анализ результатов учебной деятельности.**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения в школе в целом по состоянию на конец учебного года;

результаты независимых контрольных срезовых работ.

**Экспертиза качества подготовки школьников проводилась на протяжении всего учебного года:**

- учителями по окончании изучения тематического материала, четверти, полугодия, года;

- администрацией по графику заранее спланированного содержания контроля.

- независимая аттестация учащихся 4-х классов.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год и плана внутришкольного контроля с в период с 5 по 27 декабря 2019 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4 классов (полугодовые административные контрольные работы) по математике и русскому языку..

Цель: - осуществление школьного мониторинга качества образования;

- определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;

- сформированность общеучебных умений;

- умение применять знания на практике;

- усвоение программного материала обучающимися за 1 полугодие.

Проверку проводила: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мутау Т.Х.

Тексты контрольных работ в 1-4 классах были подготовлены заместителем директора по УВР Мутау Т.Х.

В конце второго полугодия промежуточная аттестация была проведена дистанционно.

**Итоги успеваемости и качества знаний в 1-4-х классах**

**в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2-а** | | **2-б** | | **3** | | **4-а** | | **4-б** | |
|  | **%у** | **%к** | **%у** | **%к** | **%у** | **%к** | **%у** | **%к** | **%у** | **%к** |
| Русский язык | **100** | **86** | **100** | **40** | **100** | **28** | **100** | **50** | **100** | **66** |
| Математика | **100** | **78** | **100** | **80** | **100** | **56** | **100** | **43** | **100** | **66** |
| Литературное чтение | **100** | **93** | **100** | **80** | **100** | **56** | **100** | **64** | **100** | **86** |
| **Окружающий мир** | **100** | **93** | **100** | **87** | **100** | **56** | **100** | **78** | **100** | **80** |
| Русский родной язык | **100** | **92** | **100** | **62** | **100** | **47** | **100** | **47** | **100** | **60** |
| Русская родная литература | **100** | **92** | **100** | **100** | **100** | **70** | **100** | **78** | **100** | **100** |
| **Лезгинский язык** | **100** | **100** | **100** | **75** | **100** | **-** | **100** | **84** | **100** | **100** |
| **Лезгинская литература** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **100** | **84** | **100** | **100** |
| **Ногайский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **100** | **80** | **100** | **80** |
| **Ногайская литература** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **100** | **80** | **100** | **80** |
| **Английский язык** | **100** | **71** | **100** | **73** | **100** | **47** | **100** | **62** | **100** | **64** |
| **ИЗО** | **100** | **93** | **100** | **100** | **100** | **82** | **100** | **92** | **100** | **100** |
| **Технология** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **88** | **100** | **83** | **100** | **100** |
| **Физкультура** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **95** | **100** | **100** |
| **Музыка** | **100** | **93** | **100** | **100** | **100** | **88** | **100** | **89** | **100** | **100** |

**Итоги успеваемости и качества знаний в 5-9-х классах**

**в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2-а** | | **2-б** | | **3** | | **4-а** | | **4-б** | |
|  | **%у** | **%к** | **%у** | **%к** | **%у** | **%к** | **%у** | **%к** | **%у** | **%к** |
| Русский язык | **100** | **86** | **100** | **40** | **100** | **28** | **100** | **50** | **100** | **66** |
| Математика | **100** | **78** | **100** | **80** | **100** | **56** | **100** | **43** | **100** | **66** |
| Литературное чтение | **100** | **93** | **100** | **80** | **100** | **56** | **100** | **64** | **100** | **86** |
| **Окружающий мир** | **100** | **93** | **100** | **87** | **100** | **56** | **100** | **71** | **100** | **80** |
| Русский родной язык | **100** | **92** | **100** | **62** | **100** | **47** | **100** | **47** | **100** | **60** |
| Русская родная литература | **100** | **92** | **100** | **100** | **100** | **70** | **100** | **78** | **100** | **100** |
| **Лезгинский язык** | **100** | **100** | **100** | **75** | **100** | **-** | **100** | **84** | **100** | **100** |
| **Лезгинская литература** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **100** | **84** | **100** | **100** |
| **Ногайский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **100** | **80** | **100** | **80** |
| **Ногайская литература** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **100** | **80** | **100** | **80** |
| **Английский язык** | **100** | **71** | **100** | **73** | **100** | **47** | **100** | **62** | **100** | **64** |
| **ИЗО** | **100** | **93** | **100** | **100** | **100** | **82** | **100** | **92** | **100** | **100** |
| **Технология** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **88** | **100** | **83** | **100** | **100** |
| **Физкультура** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **94** | **100** | **100** |
| **Музыка** | **100** | **93** | **100** | **100** | **100** | **88** | **100** | **90** | **100** | **100** |

**Вывод: в начальной школе стабильные показатели процента успеваемости и качества знаний за 2019-2020 учебный год**

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2 -8, 10 классов:**

**Информация о реализации права обучающихся на получение образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование учебного  предмета | 2019-2020  учебный год | | | | | |
| к о л- в о о б у ч а ю щ и х с я | к о л- в о аттестованных | Число обучающихся, освоивших образовательную программу, | | Число обучающихся, освоивших образовательную программ у на «4»и  «5» | |
|  |  | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Русский язык | 183 | 182 | 182 | 100 | 102 | 56 |
| 2 | Литература | 183 | 182 | 182 | 100 | 125 | 68.7 |
|  | Родной русский язык | 105 | 105 | 105 | 100 | 74 | 70.4 |
|  | Родная русская литер. | 105 | 105 | 105 | 100 | 85 | 80.9 |
| 3 | Математика | 135 | 135 | 135 | 100 | 83 | 61.4 |
|  | Окружающий мир | 76 | 76 | 76 | 100 | 58 | 76.3 |
| 4 | Алгебра | 49 | 48 | 48 | 100 | 25 | 52 |
| 5 | Геометрия. | 49 | 48 | 48 | 100 | 24 | 50 |
| 6 | История | 107 | 106 | 106 | 100 | 71 | 67 |
| 7 | Обществознание | 74 | 73 | 73 | 100 | 48 | 65.7 |
| 8 | Химия | 26 | 26 | 26 | 100 | 17 | 65.3 |
| 9 | Биология | 107 | 106 | 106 | 100 | 66 | 62 |
| 10 | География | 107 | 106 | 106 | 100 | 71 | 67 |
|  | Физика | 49 | 48 | 48 | 100 | 29 | 60.4 |
|  | Английский язык | 134 | 132 | 132 | 100 | 78 | 58.6 |
|  | Информатика | 49 | 48 | 48 | 100 | 33 | 68.7 |
| Астрономия | Астрономия | 16 | 16 | 16 | 100 | 11 | 68.7 |
| 1112 12 | Физкультура | 183 | 181 | 181 | 100 | 172 | 95 |
| 12 13 | Технология | 183 | 181 | 181 | 100 | 171 | 94.5 |
| 13 14 | ИЗО | 183 | 181 | 181 | 100 | 139 | 76.8 |
| 14 15 | ОБЖ | 83 | 82 | 82 | 100 | 64 | 78 |
| 15 16 | Лезгинский язык | 34 | 34 | 34 | 100 | 29 | 85.3 |
| 16 17 | Лезгинская литература | 34 | 34 | 34 | 100 | 30 | 88 |
| 17 18 | Ногайский язык | 14 | 14 | 14 | 100 | 12 | 85.7 |
| 18 19 | Ногайская литература | 14 | 14 | 14 | 100 | 13 | 93 |
| 19 20 | Дагестанская литерат. | 16 | 16 | 16 | 100 | 12 | 75 |
| 23 24 | Музыка | 183 | 181 | 181 | 100 | 139 | 76.8 |

Администрация МКОУ «А-Невская СОШ» в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ и осуществляет постоянный контроль за соблюдением этих прав. В школе строго отслеживается посещаемость учебных занятий учащимися, вовремя выясняются причины нарушений Устава, проводятся профилактические мероприятия. Анализируется администрацией школы работа по созданию безопасных условий функционирования ОУ и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся.

Систематически ведется работа по учету детей с целью своевременного выявления детей, подлежащих обучению и обеспечению прав граждан на получение обязательного среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения |  | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, выбывших из ОО всего в том числе: | 8 | 4 | 15 |
| Исключенных из ОО | 0 | 0 | 0 |
| По другим причинам |  |  | 15 |
| Из числа выбывших не  учатся (не работают) | 0 | 0 | 3 |
| Выявлено детей, не обучающихся в ОО | 0 | 0 | 0 |

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах. конкурсах.**

Работа с талантливыми детьми - одно из приоритетных направлений работы школы.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Программа «Одаренные дети» в школе реализуется в двух направлениях:

1.Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).

2.Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области**.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

**1**.Выявление одаренных детей.

***Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:***

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья  
одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также  
просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на  
качественный скачок в развитии их способностей.

Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Работа с одаренными обучающимися, имеющими высокие способности и мотивацию к учению, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МКОУ «А-Невская СОШ». Программа « Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Работа с талантливыми детьми ведется по 4 направлениям:

-Интеллектуальное

-Художественное

-Спортивное

-Общественно-политическое

В рамках реализации программы «Одарённые дети» используются разнообразные формы работы:

-предметные олимпиады;

-предметные недели;

-выставки изобразительного искусства,

--работа кружков, секций;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях;

-организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; индивидуальные консультации обучающихся;

-индивидуальная работа с родителями обучающихся;

-подготовка к обучению в образовательных учреждениях высшего образования.

Ежегодно обучающиеся нашей школы становятся победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников.

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Класс | Предмет | Результат | Учитель |
| Газимагомедов А | 7 | География | 1 | Маллаева М.К. |

***Вывод: Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Но нет положительной динамики в работе с одарёнными детьми. Содержание образования и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных стандартов***

**Основные показатели качества подготовки обучающихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во обучающихся** | **Уровень обученности** | **Качество знаний** |
| 2017-2018 | 219 | 100 | 51 |
| 2018-2019 | 238 | 100 | 44 |
| 2019-2020 | 234 | 100 | 46.5 |

**Мониторинг выпускников 9,11 классов . ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)**

Итоговое тестирование в форме ЕГЭ – это серьёзное испытание качества учебно-образовательного модели школы, всех её ключевых компонентов. Это результат тесного плодотворного взаимодействия всех участников образовательного процесса, показатель перспективного вектора будущего наших выпускников.

Нормативно-правовым сопровождением организации проведения Государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ в нашей школе являются следующие документы:

- «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании»;

- ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения ЕГЭ от 09.02.2007 № 17 – ФЗ;

- Порядок проведения ЕГЭ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24.02.2009 г. № 57;

- Положение «О формах и порядке проведения Государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 г. № 362;

- приказ Дагминобрнауки;

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором).

В 2019-2020 учебном году 4 обучающихся 11-х класса получили зачёт и допуск к ГИА.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 11класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | | | | **Средний балл** | | |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 58.56 | | 58.8 | 72.75 |
| Математика Б | 100 | 100 | - | 3.56 | | 3.75 | - |
| Математика П | 100 | 100 |  | 47.5 | | 33 | - |
| Обществозн | 0 | 50 |  | 28.0 | | 31 | 42 |
| Физика | 100 | - |  | 44 | | - | - |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 39.0 | | 38 | 62.66 |
| Биология | 100 | 50 | 100 | 49.5 | | 37.5 | 51 |
| География | 100 | 0 |  | 44.5 | | 40 | - |
| История |  |  |  |  | |  | 41 |

Тенденция стабильного роста результативности выполнения заданий ЕГЭ поддерживается по русскому языку и в этом учебном году. Представленные данные таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку позволяют говорить о стабильной положительной динамике роста как среднего балла по государственной итоговой аттестации, так и стабильности качества результатов в сравнении с показателями среднего балла по республике за исследуемый период.

Комплексный характер экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны подготовки экзаменуемых – сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. На это указывает высокий уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции учащихся нашей школы, в том числе умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём) ; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания ;развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения ;

- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи

Данная стабильность обусловлена системой комплексной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ – проведение и подробный анализ всех пробных тестовых работ, дифференцированный анализ наиболее серьезных пробелов в знаниях. Параллельно ведётся разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- дополнительные факультативные занятия, используемые педагогами для подготовки к части С.

Анализ данных о результатах выполнения заданий ЕГЭ за период 2017- 2019 г. по математике(база),а именно стабильные результаты подтверждают эффективность учебно-образовательного процесса школы.

Процент выпускников, не набравших минимального балла по предметам по выбору в не имеет тенденции роста. Это можно объяснить целенаправленной системой повышенного внимания к своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку по химии и географии, диагностике доминирующих факторов их неуспешности и организации планомерной работы по снижению влияния данных факторов.

**Результаты ГИА-9 класс (ОГЭ) выпускников общеобразовательного учреждения**

Введение в практику новой модели экзамена для выпускников основной школы продиктовано необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. Результаты ГИА в новой форме нашей школы используются как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы.

Нормативно-правовым сопровождением введения в практику образовательной школы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в форме ГИА являются:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании». Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена».

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденное приказом Минобразования России от 03.12.1999 № 1075.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Инструктивно-методические документы по проведению ГИА-9, разработанные ФИПИ (размещаются на официальном сайте http://www.fipi.ru/)

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 классов.

Основной целью организации методического сопровождения подготовки обучающихся к ГИА является комплексная разноуровневая дифференцированная подготовка учащихся с учётом их психо-физиологических образовательных потребностей.

.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | | | **Средний балл** | | |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 4.27 | 30.6 / 3.9 |  |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 4.18 | 20.1 /4.3 |  |
| Обществозн | 100 | 100 | 100 | 3.33 | 26.1 /3.6 |  |
| География | 100 | 100 | 100 | 4.09 | 23.7 / 4.0 |  |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 4.2 | 33.2 /3.6 |  |
| Физика | 100 | - | - | - | - |  |
| Литература | 100 | - | - | - | - |  |
| Химия | 100 | - |  | - | - |  |
| История |  |  |  |  | 15 / 3 |  |

Качественный анализ представленных данных таблицы и их наглядное представление на диаграмме демонстрируют рост среднего балла результатов ГИА по русскому языку и математике в форме независимого оценивания.

Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку и математике в форме независимого оценивания позволяют дать качественную оценку развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в нашей школе через интегративное взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, с целью создания высокого уровня образовательной успешности каждого обучающегося школы.

**Вывод: Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в** МКОУ «А-Невская СОШ»

**Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учителя** | **Всего** | **Имеют** | | | **Не имеют категории** | |
| **Заслуж. учитель РФ** | **Высш. категорию** | **I категорию** | **Всего** | **Из них соот-ие занимаемой должности** |
| Администрация | 3 | - |  |  | 3 |  |
| Начальных классов | 6 | - | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 5—11 классов | 13 | - | 4 | 2 | 7 | 6 |
| логопеды | - | - | - | - | - | - |
| психологи | - | - | - | - | - | - |
| Соц.педагоги |  | - | - | - |  |  |
| Старшие вожатые | - | - | - | - | - | - |
| Учителей музыки,  ИЗО, физ.воспитания, труда | 1 | - | - |  | **1** |  |
| **Всего** | **23** | **-** | **5** | **3** | **15** | **10** |

**Состав педагогического коллектива**

**Сведения о руководителях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Квалификационная  категория по административной  работе | Наличие ученой  степени |
| Директор | Юлбалдыев Тахир Сейпулаевич |  |  |
| Заместитель  директора по УВР | Мутау Тойбике Хизриевна |  |  |
| Заместитель  директора по ВР | Рамазанова Зульфия Гасанбековна |  | - |

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол.чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 23 |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | |  | 100 |
| Из них внешних совместителей | | |  |  |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 15 | 68 |
| со средним профессиональным  образованием | | 8 | 32 |
| с общим средним образованием | | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | 23 | 95.5 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 8 | 34.8 |
| Высшую | 5 | 21.7 |
| Первую | 3 | 13.1 |
| Возрастной ценз педагогических работников | | до 30 лет | - |  |
| от 30 до 45 лет | 12 | 52.2 |
| от 45 до 60 лет | 8 | 34.8 |
| выше 60 лет | 3 | 13.0 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 20 | 87 |
| Социальный педагог | |  |  |
| Другие должности (указать) | |  |  |
| Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года) | | | - | - |
| Педагогический стаж | | менее 5 лет | 2 | 8.7 |
| от 5-10 лет | 1 | 4.3 |
| от 10 лет и более | 20 | 87.0 |
| Имеют учёную степень | | |  |  |
| Имеют почётные звания | | | 3 | 13.1 |
| Имеют государственные и ведомственные награды | | | 2 | 8.7 |

**Организация повышения квалификации и профессиональной деятельности**

Приоритетной задачей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в следующих формах:

-курсовая подготовка (переподготовка);

-участие в научно-практических, учебных семинарах республики;

-организация семинаров на базе школы;

-внутришкольное повышение квалификации через работу методических служб школы;

-профессиональное самообразование.

Таким образом, наблюдается стойкая положительная динамика развития кадрового потенциала .

В школе разработана программа повышения квалификации педагогических работников

Задачи в области профессионализма педагогов:

1. Обеспечение условий для освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

2. Создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;

3. Создание системы информации о педагогических находках учителей школы;

4. Изучение и распространение инновационного опыта творчески работающих педагогов.

**ПЛАН**

**аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2017г. | 2018г. | 2019г | 2020г |
| Высшая | Гасанова М.Д. |  | Стеблинова В.И. | Сеитова А.М. |
| Маллаева М.К. |  | Рамазанова З.Г. |  |
|  | Хатнянский М.Ю | МенглимурзаеваС.М |  |
|  |  | Газимагомедова Л.М |  |
| Соответствие занимаемой должности |  | Кенжибулатова А.М |  |  |
|  | Абдулкеримова Ш.А |  |  |
|  | Елгишиева Л.Б. |  |  |
|  | Русин А.М. |  |  |
|  | Мутау Т.Х. |  |  |
|  | Савкатова Г.С. |  | Мусаева А.Р. |
|  | Муталлиев К.Ч. |  | Магарамова С.Ф. |
|  |  |  |  | Муталлиева А.В. |
|  |  |  |  | Юлбалдыев Т.С. |
|  |  |  |  | Рамалданова А.А. |
| **Всего:** | **2** | **8** | **4** | **6** |

**Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров**

**(курсовая подготовка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018г | 2019г | 2020г |
| Менглимурзаева С.М. | Газимагомедова Л.М. | Мутау Т.Х. |
| Елгишиева Л.Б. | Савкатова Г.С. | Хатнянский М.Ю. |
| Кенжибулатова А.М. | Рамалданова А.А. |  |
| Гасанова М.Д. | Юлбалдыев Т.С. |  |
| Муталлиев К.Ч. | Русин А.М. |  |
| Магарамова С.Ф. | Елгишиева Л.Б. |  |
| Абдулкеримова Ш.А. | Магарамова С.Ф. |  |
| Эрежеева А.А. | Мусаева А.Р. |  |
| Муталлиева А.В. | Маллаев Т.Р. |  |
|  | Каткова А.К. |  |
|  | Стеблинова В.И. |  |

Директор Юлбалдыев Т.С., заместители директора по УВР и ВР Мутау Т.Х., Рамазанова З.Г.прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки **«Менеджмент в образовании»**

**Мониторинг профессиональных достижений педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2017-2018** | | **2018-2019** | | **2019-2020** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество учителей | **24** | **96** | **24** | **100** | **23** | **100** |
| Участие в конкурсах проф. мастерства, в т.ч дистанционных | **-** | **-** | **1** | **4.1** | **1** | **4.5** |
| Кол-во учителей, работающих с одарён. детьми, имеющих показ-и эффективности работы | **4** | **16** | **5** | **20** | **2** | **8.6** |

Педагогический коллектив школы состоял из 22 человек. Из них 5учителей имеют высшую квалификационную категорию и 3учителя – первую квалификационную категорию.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию по основным направлениям модернизации образования:

100% учителей начальной школы прошли курсы по подготовке к внедрению ФГОС, 95 % регулярно применяют информационные технологии в учебном процессе через различные формы.

Все учителя-предметники, использующие форму государственной итоговой аттестация выпускников средней школы в форме ЕГЭ, прошли обучение по данной проблеме в различных формах.

Проведенные тематические педагогические советы, обучающие семинары, практические занятия, работа МО, курсовая подготовка сформировали умения учителей решать педагогические задачи:

- формировать урок как целостную систему;

- умеют мотивировать учащихся на каждом этапе урока;

- умеют включать учащихся в активную познавательную деятельность;

- умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность на каждом этапе урока;

- умеют организовать работу с информационным текстом ;

- ведут разноуровневое обучение;

- используют метод проектов и проектно-исследовательскую деятельность;

Таким образом, характерными чертами педагогического коллектива нашей школы являются открытость, инициативность.

Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания: 5 человек, их них награждены:

Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» -3 человека»;

Почётной грамотой Министерства образования РФ –1чел.;

Звание «Заслуженный учитель Республики Дагестан»-1чел

***Вывод: качество кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС (ГОС- до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.***

**Востребованность выпускников**

Информация о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования

|  |  |
| --- | --- |
| **2016-2017 уч. год** | **11 класс** |
| Всего – 10 |
| Из них обучаются в ВУЗах- 3 |
| **9 класс** |
| Всего- 28 |
| Из них обучаются: |
| В 10 классе - 6 |
| НПО и СПО - 19 |
| **2017-2018 уч. год** | **11 класс** |
| Всего – 9 |
| Из них обучаются в ВУЗах – 2 |
| СПО -4 |
| Работает- |
| **9 класс** |
| Всего – 11 |
| Из них обучаются: |
| В 10 классе МКОУ «А-НевскаяСОШ » - 5 |
| СПО -4 |
| **2018-2019 уч. год** | **11 класс** |
| Всего – 5 |
| Из них обучаются в ВУЗах- 2 |
| **9 класс** |
| Всего – 33 |
| Из них обучаются: |
| В 10 классе МКОУ «А-Невская СОШ » - 16 |
| СПО -10 |
| **2019-2020 уч. год** | **11 класс** |
| Всего – 4 |
| Из них обучаются в ВУЗах- 4 |
| **9 класс** |
| Всего – 16 |
| В 10 классе МКОУ «А-Невская СОШ » - 10 |
| СПО -2 |

***Вывод: количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, стабильное.***

**Программы по учебным предметам. Учебники.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | | | | |
| Класс | Статус программы | Программа (название, автор) | Учебник (название, автор) | Кол- во  часов |
| **1.** | Базовый уровень | Рабочая программа по математике. | **Математика**  Моро М.И.,  Бантова М.А. | 136 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Рабочая программа по русскому языку | Русский язык.  Канакина В.П. Горецкий В.Г. | 136 |
|  | Рабочая программа по литературному чтению | **Азбука**.(Горецкий В.Г., Кирюшкин, Л.А. Виноградский) | 66 |
|  | **Литературное чтение.**  Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. |
|  | Рабочая программа по окружающему миру | Окружающий мир.  Плешаков А.А. | 66 |
|  | Рабочая программа по физической культуре | Физическая культура (В.И.Лях) | 99 |
|  | Рабочая программа по музыке | **Музыка.**Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина) | 33 |
|  | Рабочая программа по  ИЗО | **Изобразительное искусство**  Неменская Л.А. | 33 |
|  |
|  | Рабочая программа по  технологии | **Технология**  (Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева) | 33 |
| Рабочая программа по родному русскому яз. | **Родной русский язык** | 99 |
| Рабочая программа по ногайскому языку | **Ногайский язык** | 66 |
| Рабочая программа по ногайской литературе | **Ногайская литература** | 33 |
| УИП (углубленное | - | - | - |
| изучение предмета) |
| Дополнительные (учебные | Внеурочная деят-сть (шахматы) | -- | 33 |
| предметы, факультативные, |  |  |
|  | элективные курсы, групповые занятия, |  |  |
|  | предметные кружки) |  |  |
| **2** | Базовый уровень | Рабочая программа по математике. | **Математика**  Моро М.И.,  Бантова М.А. | 140 |
| Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык**.  Канакина В.П. Горецкий В.Г. | 175 |
| Рабочая программа по литературному чтению | **Литературное чтение.**  Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | 105 |
| Рабочая программа по окружающему миру | **Окружающий мир**.  Плешаков А.А. | 70 |
| Рабочая программа по русскому родному языку | **Русский родной язык** | 105 |
| Рабочая программа по ногайскому языку | **Ногайский язык** | 70 |
| Рабочая программа по ногайской литературе | **Ногайская литература** | 35 |
| Рабочая программа по лезгинскому языку | **Лезгинский язык** | 70 |
| Рабочая программа по лезгинской литературе | **Лезгинская литература** | 35 |
| Рабочая программа по физической культуре | **Физическая культура**.( В.И.Лях) | 105 |
| Рабочая программа по музыке | **Музыка.**Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина) | 35 |
| Рабочая программа по  ИЗО | **Изобразительное искусство**  (Е.И.Коротеева) | 35 |
| Рабочая программа по  технологии | **Технология.**(Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева) | 35 |
|  | Дополнительные (учебные предметы,факультативные, элективные курсы,) | Литературное чтение Внеуроч.деят. |  | 35  70 |
| **3** | Базовый уровень | Рабочая программа по математике. | **Математика**  Моро М.И.,  Бантова М.А. | 140 |
| Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык.**  Канакина В.П. Горецкий В.Г. | 175 |
| Рабочая программа по литературному чтению | **Литературное чтение.**  Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | 105 |
| Рабочая программа по окружающему миру | **Окружающий мир.**  Плешаков А.А. | 70 |
| Рабочая программа по физической культуре | **Физическая культура** В.И.Лях | 105 |
| Рабочая программа по музыке | **Музыка.**Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина) | 35 |
| Рабочая программа по  ИЗО | **Изобразительное искусство**  (Н.А.Горяева, Неменская Л.А.) | 35 |
| Рабочая программа по  технологии | **Технология**(Е.А.Лутцева,Т.П.Зуева) | 35 |
| Рабочая программа по русскому родному языку и литературе | **Русский родной язык** | 105 |
| Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы) | Литературное чтение Внеуроч.деят.: |  | 35  70 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Базовый уровень | Рабочая программа по математике. | **Математика**  Моро М.И.,Бантова М.А. | 140 | |
|  |  | Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык.**  Канакина В.П. ГорецкиВ.Г. | 175 | |
| Рабочая программа по литературному чтению | **Литературное чтение.**  Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | 105 | |
| Рабочая программа по окружающему миру | **Окружающий мир.**  Плешаков А.А. | 70 | |
| Рабочая программа по физической культуре | **Физическая культура** В.И.Лях | 105 | |
| Рабочая программа по музыке | **Музыка.**Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина) | 35 | |
| Рабочая программа по  ИЗО | **Изобразительное искусство**  Неменская Л.А. | 35 | |
| Рабочая программа по  технологии | **Технология** (Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева) | 35 | |
| Рабочая программа по ОРКСЭ | **Основы мировых религиозных культур** (А,А,Беглов,,Е.В.Саплина,Е.С.Токарева,А.А.Ярлыкапов) | 35 | |
| Рабочая программа по русскому родному языку и литературе | **Русский родной язык** | 105 | |
| Рабочая программа по ногайскому языку | Ногайский язык | 70 | |
| Рабочая программа по ногайской литературе | Ногайская литература | 35 | |
| Рабочая программа по лезгинскому языку | **Лезгинский язык** (Ж.Ш.Мейланова, С.А.Шахмарданов, Б.Б.  Бегов) | 70 | |
| Рабочая программа по лезгинской литературе | **Лезгинская литература (**Саидов Т.Г.) | 35 | |
| Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы,) | Литературное чтение Внеурочная деят-сть - |  | 17.5  70 | |
| **Основная школа** | | | |  | |
| 5 | Базовый уровень | Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык**(Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.П.) | 175 | |
| Рабочая программа по литературе | **Литература**(Коровина В.Я..) | 105 | |
| Рабочая программа по математике | **Математика**( Дорофеев, Г.В..Шарыгин И.Ф., Бунимович Е.А. и др.) | 175 | |
| Рабочая программа по английскому языку | **Английский язык(Кузовлев)** | 105 | |
| Рабочая программа по истории Древнего мира | **Всеобщая история Древнего мира**(А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая) | 70 | |
| Рабочая программа по биологии | **Биология** (Плешаков) | 35 | |
| Рабочая программа по лезгинской литературе | **Лезгинская литература (**Акимов К.Х.) | 35 | |
| Рабочая программа по лезгинскому языку | **Лезгинский язык**  **(**Мейланова Ж.Ш.). | 70 | |
| Рабочая программа по родному русскому языку и литературе | **Русский родной язык** | 105 | |
| Рабочая программа по технологии | **Технология.**Обслуживающий труд (О.Кожина) | 70 | |
| Рабочая программа по технологии | **Технология.**Технический труд В.Казакевич) | 70 | |
| Рабочая программа по музыке | **Музыка.**  (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,  Т.С.Шмагина) | 35 | |
| Рабочая программа по  ИЗО | **ИЗО (**Н.А.Горяева, О.В.Островский) | 35 | |
| Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы,) | Математика  ОБЖ  Внеуроч.деятельность | **ОБЖ (**Поляков В.В., Кузнецов М.И., В.В.Марков) | 35  35  70 | |
| 6 | Базовый уровень | Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык** (Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.П.) | 210 | |
| Рабочая программа по литературе | **Литература**(Коровина В.Я..) | 105 | |
| Рабочая программа по математике | **Математика**(Дорофеев Г.В..Шарыгин И.Ф., Бунимович Е.А.) | 175 | |
| Рабочая программа по английскому языку | **Английский язык (Кузовлев)** | 105 | |
| Рабочая программа по обществознанию | **Обществознание (**Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой | 35 | |
| Рабочая программа по географии | **География**(Е.М.Домогацких, Алексеевский Н.И. ) | 35 | |
| Рабочая программа по истории средних веков | **Всеобщая история средних веков**(АгибаловаЕ.В,Донской Г.М.) | 70 | |
| Рабочая программа по биологии | **Биология** ((Плешаков). | 35 | |
| Рабочая программа по русскому родному языку и литературе | **Русский родной язык** | 105 | |
| Рабочая программа по лезгинскому языку | **Лезгинский язык** | 70 | |
| Рабочая программа по лезгинской литературе | **Лезгинская литература** | 35 | |
| Рабочая программа по музыке | **Музыка.**  (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,  Т.С.Шмагина) | 35 | |
| Рабочая программа по ИЗО | **ИЗО (**Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Паровская) | 35 | |
| Рабочая программа по технологии | **Технология.**Обслуживающий труд (О.Кожина) | 70 | |
| Рабочая программа по технологии | **Технология.**Технический труд В.Казакевич) | 70 | |
| Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы,  предметные кружки) | Математика  Внеуроч.деятельность |  | 35  70 | |
| 7 | Базовый уровень | Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык**(Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.П.) | 175 | |
| Рабочая программа по литературе | **Литература**(Коровина В.Я..) | 70 | |
| Рабочая программа по лезгинскому языку | **Лезгинский язык** | 70 | |
| Рабочая программа по лезгинской литературе | **Лезгинская литература** | 35 | |
| Рабочая программа по русскому родному языку и литературе | **Русский родной язык** | 105 | |
| Рабочая программа по алгебре | **Алгебра** (Макарычев Н.Ю.) | 105 | |
| Рабочая программа по геометрии | **Геометрия** ( Погорелов) | 70 | |
| Рабочая программа по физике | **Физика** (Перышкин) | 70 | |
| Рабочая программа по географии | **География** (Е.М.Домогацких, Алексеевский Н.И. ) | 70 | |
| Рабочая программа по немецкому языку | **Немецкий язык (Бим)** | 105 | |
| Рабочая программа по обществознанию | **Обществознание (**Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., | 35 | |
| Рабочая программа по истории Нового времени | **История Нового времени** (Дмитриева.) | 70 | |
| Рабочая программа по истории | **История России** (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.) |
| Рабочая программа по биологии | **Биология** (Сонин Н.И.) | 70 | |
| Рабочая программа по музыке | **Музыка.**(Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина) | 35 | |
| Рабочая программа по ИЗО | **ИЗО (**Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Паровская) | 35 | |
| Рабочая программа по технологии | **Технология.**Технический труд В.Казакевич) | 35 | |
| Рабочая программа по технологии | **Технология.** Обслуживающий труд (О.Кожина) | 35 | |
| Рабочая программа по физкультуре | **Физкультура** (В.И.Лях) | 105 | |
| Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы,) | Алгебра  ОБЖ  Внеуроч.деятельность |  | 35  35  70 | |
| 8 | Базовый уровень | Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык**(Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.П.) | 105 | |
| Рабочая программа по литературе | **Литература**(Коровина В.Я..) | 70 | |
| Рабочая программа по русскому родному языку и литературе | **Русский родной язык** | 105 | |
| Рабочая программа по алгебре | **Алгебра** (Макарычев Н.Ю.) | 105 | |
| Рабочая программа по геометрии | **Геометрия** ( Погорелов) | 70 | |
| Рабочая программа по немецкому языку | **Немецкий язык (Бим)** | 105 | |
| Рабочая программа по обществознанию | **Обществознание (**Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., | 35 | |
| Рабочая программа по ОБЖ | **ОБЖ**(С.Н.Вангородский,., Кузнецов М.И.,Латчук В.Н.) | 35 | |
| Рабочая программа по географии | **География России. Природа и население** (Алексеев А.И..В.В.Николина ) | 70 | |
| Рабочая программа по химии | **Химия (**Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.) | 70 | |
| Рабочая программа по истории . | **История нового времени (**Загладин) | 70 | |
| **История России** (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.) |
| Рабочая программа по биологии | **Биология.(** В.В.Пасечник, А.А.Каменская, Г.Г.Швецов) | 70 | |
| Рабочая программа по информатике | **Информатика (**Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю). | 35 | |
| Рабочая программа по физкультуре | **Физкультура**  **(**В.И**.**Лях**)** | 105 | |
| Рабочая программа по технологии | **Технология.**Технический труд (В.Казакевич) | 35 | |
| Рабочая программа по музыке | **Искусство.** (Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина) | 18 | |
| Дополнительные (учебные  предметы, элективные курсы, | Информатика  Алгебра  Внеуроч.деятельность |  | 35  35  70 | |
| 9 | Базовый уровень | Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык** (Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.П.) | 102 | |
| Рабочая программа по литературе | **Литература**(Коровина В.Я.., В.П.Журавлев, В.И.Коровин) | 102 | |
| Рабочая программа по русскому родному языку и литературе | **Русский родной язык** | 102 | |
| Рабочая программа по алгебре | **Алгебра** (Макарычев Н.Ю., Н.Г.Миндюк) | 102 | |
| Рабочая программа по геометрии | **Геометрия** (А.В. Погорелов) | 68 | |
| Рабочая программа по физике | **Физика** (Перышкин) | 68 | |
| Рабочая программа по географии | **География. Население и хозяйство России** (Алексеев А.И., Николина В.В.) | 68 | |
| Рабочая программа по немецкому языку | **Немецкий язык**  (Бим И. Л., Садомова Л. В.) | 102 | |
| Рабочая программа по обществознанию | **Обществознание (**Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., | 34 | |
| Рабочая программа по Всеобщей истории | Всеобщая история (Загладин, Минаков) | 68 | |
| Рабочая программа по истории России | **История России (**Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. |
| Рабочая программа по биологии | **Биология.** (Сонин Н.И., Захаров, Мамонтов) | 68 | |
| Рабочая программа по химии | **Химия (**Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.) | 68 | |
| Рабочая программа по информатике | **Информатика (**Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю). | 34 | |
| Рабочая программа по физкультуре | **Физическая культура**(В.И.Лях) | 105 | |
|  | Рабочая программа по ОБЖ | **ОБЖ**( Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И.) | 35 | |
| Дополнительные (учебные  предметы, факультативные,  элективные курсы,) | Информатика  Алгебра  Внеуроч.деятельность |  | 34  34  70 | |
| 10 | Базовый уровень | Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык**  (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова) | 35 | |
| Рабочая программа по литературе | **Литература** (Ю.В.Лебедев) | 105 | |
| Рабочая программа по алгебре | **Алгебра** (Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин и др.) | 70 | |
| Рабочая программа по геометрии | **Геометрия** (Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.) | 70 | |
| Рабочая программа по географии | **География.(**В.П.Максаковский) | 35 | |
| Рабочая программа по всеобщей истории | **Всеобщая история**(В.И.Уколова,А.В.Ревякин.) | 70 | |
| Рабочая программа по истории России | **История России** |
| Рабочая программа по немецкому языку | **Немецкий язык.(**Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А | 105 | |
| Рабочая программа по обществознанию | **Обществознание (**Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., | 70 | |
| Рабочая программа по биологии | **Биология** (Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. | 35 | |
| Рабочая программа по химии | **Химия (**Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.) | 35 | |
| Рабочая программа по ОБЖ | **ОБЖ (**Латчук ВН., Марков В.В., Миронов С.К. и др.) | 35 | |
| Рабочая программа по физике | **Физика (**Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой НА.) | 70 | |
| Рабочая программа по астрономии | **Астрономия**  **(**Чаругин В.М.) | 35 | |
| Рабочая программа по физкультуре | **Физическая культура**  (Лях В.И.) | 105 | |
| Рабочая программа по информатике | **Информатика (**Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др). | 35 | |
| Рабочая программа по дагестанской литературе |  | 70 | |
| Дополнительные (учебные  предметы, факультативные,  элективные курсы,  предметные кружки) | Русский язык  Алгебра и начала анализа  Биология  Химия  Информатика  Физика |  | 70  70  35  35  35  35 | |
| 11 | Базовый уровень | Рабочая программа по русскому языку | **Русский язык.** (А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова) | 34 | |
| Рабочая программа по литературе | **Литература** (О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.Чалмаев) | 102 | |
| Рабочая программа по алгебре | **Алгебра** (Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин и др.) | 68 | |
| Рабочая программа по геометрии | **Геометрия** (Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.) | 68 | |
| Рабочая программа по немецкому языку | **Немецкий язык**(Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др). | 102 | |
| Рабочая программа по истории России | **История России** (Н.В.Загладин, Ю.А.Петров) | 68 | |
| Рабочая программа по всеобщей истории | **Всеобщая история** (А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев) |
| Рабочая программа по географии | **География.(**В.П.Максаковский) | 34 | |
| Рабочая программа по биологии | **Биология (**Беляев Д.К, Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., | 68 | |
| Рабочая программа по химии | **Химия (**Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.) | 68 | |
| Рабочая программа по физике | **Физика (**Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. | 68 | |
| Рабочая программа по обществознанию | **Обществознание (**Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., | 68 | |
| Рабочая программа по ОБЖ | **ОБЖ (**Латчук ВН., Марков В.В., Миронов С.К. и др) | 34 | |
| Рабочая программа по физкультуре | **Физическая культура** (Лях В.И.) | 102 | |
| Рабочая программа по информатике | **Информатика (**Гейн А.Г., Сенокосов А.И). | 34 | |
| Рабочая программа по технологии | **Технология** | 34 | |
| Рабочая программа по дагестанской литературе | **Дагестанская литература**  (Г.А Магомедов) | 68 | |
| Дополнительные (учебные  предметы, факультативные,  элективные курсы,  предметные кружки) | Русский язык  Алгебра и начала анализа  История  Химия  Обществознание  Физика  Информатика |  | 68  68  34  34  34  34  34 | |
|  | |  |

**Виды образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончанию обучения |
| 1.Основная образовательная программа НОО | 4 года ( 1-4 классы) | Начальное общее образование |  |
| 2.Основная образовательная программа ООО | 5 лет (5-9 классы) | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 3.Программа среднего общего образования | 2 года ( 10-11 классы) | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

Для реализации образовательных программ школы используются примерные учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки, программы начального общего образования:

1.Базовый уровень образования «Школа России».

Отбор учебных программ обусловлен:

Требованиями ФГОС НОО и ООО и ФК ГОС

Документами Министерства образования и науки РФ

Ориентация педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов обучающихся

Познавательными возможностями и потребностями обучающихся школы, социальным заказом родителей ( законных представителей).

Средства обучения и воспитания

МКОУ «А-Невская СОШ» имеет следующие

средства обучения и воспитания:

**Печатные** ( учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, карты).

**Аудиовизуальные** ( слайды, слайды-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)

**Электронные образовательные ресурсы** ( мультимедийные универсальные энциклопедии, образовательные мультимедиа)

**Наглядные плоскостные** ( плакаты, иллюстрации, магнитные доски)

**Демонстрационные** ( гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

**Учебные приборы** ( компас, барометр, колбы и др.)

**Спортивное оборудование.**

**Оборудование для практических и лабораторных работ.**

***Вывод: качество учебно- методического обеспечения ( в том числе обеспечение для проведения практических работ) МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс*.**

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | | |
| I ступень | | II ступень | III ступень |
| учебники | 8465 | |  |  |  |
| учебно-методическая литература |  | |  |  |  |
| художественная | 4241 | |  |  |  |
| Справочная и подписная литература | - | |  |  |  |

**Информация о приобретённых учебниках за счёт бюджетных средств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Освоено денежных средств на данный вид закупки** |
|
| 2017 | 669770.36 |
| 2018 | - |
| 2019 | 615340.29 +23476.50 |
| 2020 | 42047.61 |

**Информация о доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям**

В рамках образовательного процесса в *МКОУ «А-Невская СОШ»*осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя. Проводящего учебное занятие. Доступ к сети Интернет регламентирован Правилами использования сети Интернет и Инструкцией для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет. Исключён доступ обучающихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. На всех компьютерах, подключённых к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключения доступа к ресурсам Интернет не относящимся к образовательному процессу.

***Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.***

**Оценка материально-технической базы**

Инфраструктура школы включает:

16 классов-кабинетов;

Компьютерный класс;

Спортивный и актовый залы;

Комбинированная мастерская;

Библиотека;

Столовая на 76 посадочных мест;

**Здание.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип здания** |  |
| Общая площадь | 1613кв.м |
| Права на здание | Муниципальная собственность |
| Филиалы | нет |

**Перечень компьютеров, имеющихся в *МКОУ «А-Невская СОШ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факультативные  занятия, управлении и др.) |
| Компьютер персональный  ноутбуки | 35 | 25-учебный процесс (уроки, кружки,  факультативы);  10 – управление |
|  |  |  |

**Наличие в *МКОУ «А-Невская СОШ»* оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Телевизор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Цифровая видеокамера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Принтер | 2 |
| Маршрутизаторы | 2 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Интерактивный планшет | 1 |
| Комплект беспроводной связи для интеракт.доски | 1 |

**Материально-техническое оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет** | **Оборудование** |
| **Технологии** | Швейная машина «Чайка» с электроприводом -3  Швейная машина «Чайка» с ножным приводом -1  Швейная машина ручная- 4  Плита электрическая-1  Холодильник - 4  Экран -1  Системный блок -13  Весы кухонные -1  Набор таблиц для кулинарии-1  Набор таблиц для швейных работ - 1 |
| **Спортивный зал** | Конь гимнастический – 1шт.  Брусья параллельные – 1шт.  Турник навесной – 2шт.  Мат гимнастический – 2 шт. |
|  | Турник навесной – 2шт.  Канат для лазания – 2шт.  Стенка гимнастическая – 5 шт.  Брусья гимнастические разновысокие – 1шт. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сетка волейбольная- 2 шт.  Сетка баскетбольная – 2 шт. |

В школе составлен график практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. На каждом этаже размещён план эвакуации. Тренировочные выходы обучающихся и педагогов школы проходят 1 раз в месяц. Установлена пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова.

**Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность школы по оценке качества образования регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

**1.Качество образовательных результатов**

**Предметные результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Количество обучающихся на конец года | **221** | **328** | **226** |
| Выбыло обучающихся за учебный год | **21** | **4** | **9** |
| Прибыло обучающихся за учебный год | **19** | **6** | **1** |
| Количество обучающихся, проходивших аттестацию | **201** | **202** | **203** |
| Успеваемость | **100%** | **100%** | **100** |
| Качество знаний | **44%** | **48%** | **44.8** |
| Количество обучающихся , оставленных на повторный год обучения | **0** | **0** | **0** |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | **11** | **33** | **16** |
| Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | **0** | **0** | **0** |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | **3** | **5** | **2** |
| Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | **9** | **5** | **4** |
| Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием | **1** | **1** | **3** |
| Количество выпускников11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании | **0** | **-** | **0** |

**Динамика качества знаний обучающихся по 2-8, 10 классам**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **2019-2020 учебный год** | | | | | **Динамика** |
| **I четверть**  **%** | **II четверть**  **%** | **III четверть**  **%** | **IV четверть**  **%** | **учебный год** |
| 1 | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| 2 | 2-а | **-** | **-** | **50** | **71.4** | **64.2** | Повышение |
| 3 | 2-б | **-** | **-** | 40 | 40 | **40** | Стабильно |
| 4 | 3 | 2.7.7 | 27.7 | 27.7 | 44.4 | 28 | Повышение |
| 5 | 4-а | 35.7 | 35.7 | 42.8 | 35.7 | 35.7 | Стабильно |
| 6 | 4-б | 61.5 | 57.1 | 42.8 | 60 | 60 | Повышение |
| 7 | 5-а | 36.8 | 47.4 | 52.6 | 52.6 | 66.6 | Повышение |
| 8 | 5-б | 35.7 | 33.3 | 31.2 | 37.5 | 31.2 | Понижение |
| 9 | 6-а | 46.1 | 46.1 | 46.1 | 38.5 | 30.8 | Понижение |
| 10 | 6-б | 54.5 | 45.4 | 45.4 | 63.63 | 63.6 | Повышение |
| 11 | 7 | 27.3 | 18.2 | 27.3 | 36.4 | 36.4 | Повышение |
| 12 | 8 | 55.5 | 66.7 | 50 | 70 | 60 | Повышение |
| 14 | 10 | - | 43.7 | - | 56.2 | 56.2 | Повышение |

**Раздел 3. Общие выводы (по каждому разделу)**

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

**Вывод:** Организация образовательной деятельности в МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ). Образовательные программы выполнены в полном объеме.

**Вывод**: Воспитательная работа структурирована, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит эффективности деятельности.

**Вывод:** МКОУ «А-Невская СОШ» имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС (ГОС)

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Имеется положительная динамика в организации работы с одаренными детьми. Содержание образования и качество подготовки обучающихся МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям федеральных государственных стандартов (ГОС – до завершения реализации в ОУ).

**Вывод:** количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, стабильное.

**Вывод:** качество кадрового обеспечения МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** качество учебно-методического обеспечения (в том числе обеспечение для проведения практических работ) МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение МКОУ «А-Невская СОШ» (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** материально – техническая база МКОУ «А-Невская СОШ» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОО), отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** сложившаяся в МКОУ «А-Невская СОШ» система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод:** условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал. Информационно- технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МКОУ «А-Невская СОШ» отвечают нормам действующего законодательства

Председатель комиссии по самообследованию \_\_\_\_\_\_Т.С.Юлбалдыев

Заместитель председателя комиссии: \_\_\_\_ Т.Х.Мутау

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Г.Рамазанова

(Руководители МО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасанова М.Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стеблинова В.И.