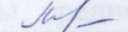


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРО-НЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368873 РД с. А-Невское, ул. Школьная – 18, e-mail: anevskaya05@mail.ru

СОГЛАСОВАНО.

зам. директора по УВР

 Мутаев Т.Х.

« 9 » 09 2019 года

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МКОУ «А-Невская СОШ»

 Юлбалдыев Т.С.

« 9 » 09 2019 года



**«Рабочая программа по математике 3 классе
"Школа России" (обучение на дому)»**

Учитель: Савкатова Г. С.

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Обучение математике на дому имеет свою специфику. Программа «Школа России» с учетом новых стандартов рассчитана на 136 часов (34 учебных недели), в неделю 4 часа, а обучение на дому согласно индивидуальному учебному плану, только 3 часа в неделю. Поэтому при отборе учебного материала и проведении уроков следует учитывать индивидуальные особенности учащегося. Такие как утомляемость, концентрация внимания, мотивация к обучению. Содержание уроков должно способствовать всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов детей с ОВЗ. Эта цель достигается через решение следующих задач:

- развитие основ логического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение,

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Математика количество часов: **102ч, в неделю - 3ч, обучение на дому**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (52 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы

времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (17 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (6 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа «Школа России» план	Рабочая программа «Школа России» факт
1.	Сложение и вычитание.	8	8
2.	Табличное умножение и деление	56	52
3.	Внетабличное умножение и деление	27	17
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	6
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	9
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	10
7.	Итоговое повторение	10	-
	Итого:	136	102

Калндарно – тематический план *по математике инд обучения* .(ученик 3 класс Курбанов М)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
				по плану	по факту	
1-2.	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</i>	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2			с. 4 № 5, 6
						с. 5 № 6, 8
3.	<i>/8ч/</i>	Выражения с переменной.	1			с. 6 № 4, 7
4-5.		Решение уравнений.	2			с. 7 № 4, 5
						с. 8 № 6, 9
6.		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			с. 10 № 5, 7
7.		Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1			с. 14 № 8 с. 16 № 19, 21
8.		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1			
9.	<i>Табличное умножение и деление.</i>	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1			с. 18 № 3, 6
10.	<i>/28ч/</i>	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			с. 19 № 4, 7
11.		Четные и нечетные числа	1			с. 20 № 5, 6
12.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1			с. 21 № 6, 8
13.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			с. 22 № 3, 5
14.		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			с. 23 № 5, 7
15-16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2			с. 25 № 7, 8
					с. 27 № 3, 5	

17.		Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			с. 29 № 8
18.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			
19.		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			с. 34 № 3, 6
20.		Закрепление. Таблица Пифагора.	1			с. 35 № 4, 5
21- 22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2			с. 36 № 4, 6
						с. 37 № 4, 5
23- 24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2			с. 38 № 5, 6
						с. 39 № 3, 5
25.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1			с. 40 № 5, 6
26- 27.		Задачи на кратное сравнение чисел.	2			с. 41 № 4, 5
						с. 42 № 2, 4
28.		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			с. 43 № 3, 5
29.		Таблица умножения и деления с числом 6.	1			с. 44 № 4, 6
30.		Закрепление. Решение задач.	1			с. 45 № 4, 5
31.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1			с. 46 № 2, 4
32.		Закрепление. Решение задач.	1			с. 47 № 7, 8
33.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1			с. 48 № 5, 7
34.		Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1			с. 50 – 51
35.		Что узнали? Чему научились?	1			с. 52 № 7
36.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			
37.	<i>Числа от 1</i>	Анализ контрольной работы.	1			с. 57 № 4, 5

	<i>до 100.</i>	Площадь. Сравнение площадей фигур.					
38.	<i>Табличное умножение и деление. /24ч/</i>	Единица площади – квадратный сантиметр.	1			с. 59 № 6, 8	
39.		Площадь прямоугольника.	1			с. 61 № 5, 7	
40.		Таблица умножения и деления с числом 8.	1			с. 62 № 4, 6	
41.		Закрепление изученного.	1			с. 63 № 4, 5	
42.		Решение задач.	1			с. 64 № 2, 5	
43.		Таблица умножения и деления с числом 9.	1			с. 65 № 3, 6	
44.		Единица площади – квадратный дециметр.	1			с. 67 № 7, 9	
45.		Таблица умножения. Закрепление.	1			с. 68 № 3, 4	
46.		Закрепление изученного. Решение задач.				с. 69 № 3	
47.		Единица площади – квадратный метр.	1			с. 71 № 4, 7	
48.		Закрепление изученного.	1			с. 72 № 5, 7	
49.		Странички для любознательных.	1			с. 74 № 2, 4	
50-51.		Что узнали? Чему научились.	2			с. 77 № 15, 19	
						с. 79 № 27, 32	
52.		Контрольная работа по теме «Единицы площади»		1			
53.		Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1				с. 82 № 5, 7
54.		Умножение на 0.	1				с. 83 № 4, 8
55.		Умножение и деление с числами 1, 0.	1				с. 84 № 3, 6
56.		Деление нуля на число.	1				с. 85 № 6, 8
		Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1				с. 87 № 6, 9
57.	Доли. Образование и сравнение долей.	1				с. 93 № 6, 8	

58.		Окружность. Круг.	1			с. 95 № 4, 7
		Диаметр круга. Решение задач.				с. 97 № 5, 8
59.		Единицы времени – год, месяц, сутки.	1			с. 99 № 5, 7
						с. 100 № 4, 5
60.		Контрольная работа за первое полугодие.	1			
61.	<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. /17ч/</i>	Анализ контрольной работы. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	1			с. 4 № 4, 7
62.		Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1			с. 5 № 5, 6
63.		Умножение суммы на число.	1			с. 6 № 3, 5
64.		Решение задач несколькими способами.	1			с. 7 № 5, 8
65.		Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1			с. 8 № 4, 7
66.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			с. 10 № 7, 9
67.		Выражение с двумя переменными.	1			с. 11 № 3, 4
68.		Деление суммы на число.	1			с. 13 № 5, 6
						с. 14 № 4, 6
69.		Деление двузначного числа на однозначное.	1			с. 15 № 6, 7
		Связь между числами при делении.				с. 16 № 3, 5
70.		Проверка деления умножением.	1			с. 17 № 4, 6
71.		Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1			с. 18 № 5, 7
72.		Проверка умножения с помощью деления.	1			с. 19 № 4, 6
73.	Решение уравнений.	1			с. 20 № 6, 8	
					с. 21 № 7, 9	

74.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1			
75.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			с. 26 № 3, 5
						с. 27 № 2, 4
		Приемы нахождения частного и остатка.				с. 28 № 5, 7
						с. 29 № 3, 6
		Решение задач на деление с остатком.				с. 30 № 4, 6
76.		Деление меньшего числа на большее.	1			с. 31 № 6, 8
		Проверка деления с остатком.				с. 32 № 5, 7
77.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1			
78.	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация. /бч/</i>	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	1			с. 42 № 6, 8
		Образование и названия трехзначных чисел.				с. 43 № 3, 6
		Запись трехзначных чисел.				с. 45 № 8, 11
		Натуральная последовательность трехзначных чисел.				с. 46 № 6, 9
79.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			с. 47 № 5, 7
		Замена числа суммой разрядных слагаемых.				с. 48 № 3, 5
80.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1			с. 49 № 7, 8
		Сравнение трехзначных чисел.				с. 50 № 4, 6
81.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			с. 51 № 6, 8
82.		Единицы массы – килограмм, грамм.	1			с. 54 № 3, 5
83.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1			
84.	<i>Числа от 1 до 1000.</i>	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1			с. 66 № 5, 7

85.	<i>Сложение и вычитание.</i> <i>/9ч/</i>	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1			с. 67 № 4, 6
86.		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1			с. 68 № 3, 5
87.		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1			с. 69 № 6, 7
88.		Приемы письменных вычислений.	1			с. 70 № 5, 8
89.		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1			с. 71 № 4, 6
90.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1			с. 72 № 4, 7
91.		Виды треугольников.	1			с. 73 № 3, 4
92.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			
93.		<i>Умножение и деление.</i> <i>/10ч/</i>	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1		
	Приемы устных вычислений.					с. 84 № 5, 7
94.	Виды треугольников.		1			с. 86 № 3, 6
95.	Прием письменного умножения на однозначное число.		1			с. 88 № 2, 5
96.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		1			с. 89 № 4, 6
97.	Прием письменного деления на однозначное число.		1			с. 92 № 4, 6
98.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.		1			с. 94 № 4, 5
99.	Проверка деления.		1			с. 96 № 5, 7
100.	Знакомство с калькулятором.		1			с. 98 № 3, 6
101.	Что узнали? Чему научились?		1			с. 100 № 7 с. 102 № 23, 27
102.	Итоговая контрольная работа за 3 класс.		1			